**Занятие по развитию речи: ”Заучивание стихотворений”**

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»

Ход занятия.

Воспитатель: Ребятки, послушайте загадку и угадайте про какое животное она.

**Словно царскую корону, носит он свои рога,**

 **Ест лишайник, мох зелёный,**

**Любит снежные луга. (Олень)**

Послушайте стихотворение, что случилось в стихотворении «Оленёнок». Чтение стихотворения (Оленёнок) Ю. Кушака.

**Слегла олениха,**

**Да так и не встала...**

**У олененка**

**Мамы не стало.**

**Я его глажу,**

**С ладошки кормлю,**

**Я его очень,**

**Очень люблю.**

 **И всюду за мной**

**Он скачет упрямо,**

**Пусть думает он,**

**Что я – его мама**

Беседа по стихотворению:

1.Как называется стихотворение? ( Оленёнок)

2. Почему не стало оленихи? (ответы детей)

3. Что подумал оленёнок? (ответы детей)

4. Скажите, кто написал это стихотворение? (Ю.Кушак).

Воспитатель:

Слегла олениха,

Да так и не встала...

У олененка

Мамы не стало.

3. Как поступила девочка, когда увидела одного оленёнка?

Воспитатель:

Я его глажу,

С ладошки кормлю,

Я его очень,

Очень люблю.

4. Как повёл себя оленёнок после того, как девочка его стала гладить? (Ответы детей)

Воспитатель:

И всюду за мной

Он скачет упрямо,

Пусть думает он,

Что я – его мама

Ребята, а как вы понимаете, что значит слово упрямо?

Воспитатель: Упорный, настойчивый, не отстаёт от девочки, а всё время скачет за ней.

Повторите слово: Упрямо. (Тихо, громко, медленно, быстро).

**Физкультминутка:**

У оленя дом большой (Руки вверх домиком)

Смотрит он в своё оконце (выглядывают)

Зайка беленький бежит (на месте бегут)

В дверь его стучит

«Тук -тук – тук дверь открой ( стучат)

Злой охотник там идёт»

«Зайка, зайка забегай (зовут)

 Лапу мне скорей давай!» (Показывают руки)

**2 часть.**

Чтение стихотворения повторно с показом на схемы. Воспитатель читает стихотворение.

Слегла олениха, (присели, руки под щекой)

Да так и не встала...

У олененка (разводят руки в стороны)

Мамы не стало.

Я его глажу, (гладят)

С ладошки кормлю, (показывают ладошки)

Я его очень,

Очень люблю.

И всюду за мной (шагают на месте)

Он скачет упрямо,

Пусть думает он, ( руки на грудь)

Что я – его мама

 Прочтение стихотворения детьми.

**Игра.“ Чьи детеныши ?”** Составление сложных предложений с союзом а.

Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью.

У медведя медвежонок, а у кошки ... .

У тюленя тюлененок, а у коровы ... .

У пингвина пингвиненок, а у волка ....

У оленя олененок, а у лисы ... .

Далее дети читают стихотворение.

**Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»**

Ход занятия

Воспитатель говорит, что намерен порадовать детей, познакомив их с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить».

Педагог дважды читает стихотворение.

 **Дед хотел уху сварить,**

**Дед пошел ершей ловить.**

**А за дедом кот Лаврентий,**

**За котом петух Терентий.**

**Тащат удочки**

**Вдоль по улочке.**

**Деду одному невмочь,**

**Надо старому помочь.**

Спрашиваем у детей, действительно ли это добрая песенка, и могут ли они доказать это.

«Грех не выучить эту песенку. Любой взрослый будет доволен, если услышит ее в вашем исполнении», – продолжает воспитатель.

Педагог повторяет первые четыре строчки, а дети после паузы договаривают клички животных (2–3 повторения), запоминая, как зовут кота и петуха.

Дед хотел уху сварить,

Дед пошел ершей ловить,

А за дедом кот Лаврентий,

За котом петух Терентий.

Воспитатель еще раз читает четверостишие и присоединяет к нему следующие две строки:

Тащат удочки

Вдоль по улочке.

«Легко ли коту и петуху дедовы удочки тащить? – спрашивает педагог. – Было бы легко, тогда другое слово, а не слово тащить использовалось бы в песенке. Тащат кот и петух удочки, вздыхают:

Деду одному невмочь.

Надо старому помочь».

Воспитатель упражняет детей в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает строчку целиком, а ребенок, изображающий петуха, вздыхая, соглашается с котом: «Невмочь, надо помочь». Упражнение повторяется 4–5 раз. Каждый раз исполнители меняются.

Воспитатель интересуется, есть ли среди детей рыбаки и что они знают о ершах. Затем поясняет: «Это забавная народная песенка, в ней много лукавства. Даже рыба, которую дед собирается наловить, чтобы сварить уху, костлявая, колючая. Ее и чистить трудно, да и кот намучается, собравшись рыбкой полакомиться».

Педагог повторяет песенку. Дети читают ее вместе с педагогом практически без голоса, но четко артикулируя слова.

Примечание. В последующие дни воспитатель читает песенку при активной помощи детей. Выслушивает ребенка, выразившего желание прочитать песенку самостоятельно.