

ПРИНЯТ
на Педагогическом совете № 2
протокол № 2
от 1 сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 40»
№ 70-ОД от 1 сентября 2023г.
Е.А. Головачева

ГОДОВОЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 40»
на 2023– 2024 учебный год

г. Нижний Новгород,
2023 год

Содержание

Информационно-аналитическая справка	3-6
I. Мониторинг деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год.....	7-19
1. Анализ методического обеспечения.....	19-32
2. Анализ качества образовательной работы.....	32-37
3. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	37-39
4. Анализ инновационной работы МБДОУ	
5. Анализ взаимодействия с семьёй.....	39-43
6. Анализ внешнего и внутреннего взаимодействия.....	43-44
II. Задачи на 2023 – 2024 учебный год.....	45
1. Контроль и мониторинг.....	46-50
2. Педсоветы.....	51-52
3. Организационно - педагогическая работа.....	52-60
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	60-61
5. Осуществление преемственности, работа с социумом.....	61-62
6. Административно-хозяйственная работа.....	62
7. Приложение:	
Система мер по оздоровлению воспитанников.....	63-65

1. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

I. Блок	
Информационная справка о ДОУ	
1.1. Наименование ДОУ	
Сайт ДОУ	
<p style="text-align: center;">2022</p> <p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» / МБДОУ «Детский сад № 40»/</p> <p>Номер государственной регистрации (ОГРН) – 1025202840453. Адрес: 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д.19, тел./факс (831) 241-19-68. Сайт: ds40.r52.ru Email: n.n.mdou40@yandex.ru . Заведующий - Головачева Елена Александровна. Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, ул. Большая Покровская, 15.</p>	<p style="text-align: center;">2023</p> <p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» / МБДОУ «Детский сад № 40»/</p> <p>Номер государственной регистрации (ОГРН) – 1025202840453. Адрес: 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д.19, тел./факс (831) 241-19-68. Сайт: ds40.r52.ru Email: ds40_nn@mail.52gov.ru Заведующий - Головачева Елена Александровна. Учредитель - департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, ул. Большая Покровская, 15.</p>
1.2. Организация, создание	
<p>Учреждение создано на основании постановления администрации города Нижнего Новгорода от 10.01.1997г. №171 «О создании муниципального образовательного дошкольного учреждения - детский сад № 40»</p>	
1.3. Лицензия на образовательную деятельность (краткая информация)	
<p style="text-align: center;">2022</p> <p style="text-align: center;">Регистрационный № 1411 от 25.12.2015, Серия 52Л01 № 0003261 Срок – бессрочно</p> <p>предоставлена на основании решения приказа министерства образования Нижегородской области от 25.12.2015. № 5220</p>	<p style="text-align: center;">2023</p> <p style="text-align: center;">Регистрационный № 1411 от 25.12.2015, Серия 52Л01 № 0003261 Срок – бессрочно</p> <p>предоставлена на основании решения приказа министерства образования Нижегородской области от 25.12.2015. № 5220 Регистрационный № Л035-01281-52/00212544 (эл. лицензия)</p>
1.4. Режим работы	
<p style="text-align: center;">2021</p> <p style="text-align: center;">Пятидневная рабочая неделя – 12 час. (с 6:00 до 18:00 час.)</p>	<p style="text-align: center;">2022</p> <p style="text-align: center;">Пятидневная рабочая неделя – 12 час. (с 6:00 до 18:00 час.)</p>

Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.	Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.
1.5. Количество групп	
2022 6 групп	2023 6 групп
1.6. Общая численность воспитанников	
2022 Всего - 136 чел. от 1 года до 3-х лет - 23 чел с 3 до 8 лет - 113 чел.	2023 Всего - 124 чел. от 1 года до 3-х лет - 20 чел с 3 до 8 лет - 104 чел.
1.7. Численность воспитанников с ограниченными возможностями	
2022 Всего – (0% от общего числа воспитанников) Из них инвалиды - (0% от общего числа воспитанников)	2023 Всего – (0% от общего числа воспитанников) Из них инвалиды - (0% от общего числа воспитанников)
1.8. Наименование органа общественного самоуправления (по уставу)	
2022 -Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы: - совет родителей; - первичная профсоюзная организация работников.	2023 -Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении функционируют: - совет родителей; - первичная профсоюзная организация работников.
Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40» является бюджетным образовательным учреждением. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации полномочий в сфере образования. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация. Организация	

деятельности: Режим работы пятидневный, время работы с 6.00 до 18.00. МБДОУ рассчитано на 6 групп общеразвивающей направленности, проектная мощность – 140 воспитанников, на 01.09.2023 года функционирует 6 групп, в которых воспитывается 124 воспитанника

II Блок

«Основополагающие нормативно – правовые документы»

В соответствии требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны, согласованы, приняты и утверждены следующие локальные нормативные акты:

Локальные нормативные акты об органах самоуправления Учреждения:

- Положение об общем собрании работников Учреждения
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совете родителей
- Положение о профсоюзной организации работников образования

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие вопросы организации и осуществления деятельности Учреждения:

- Положение о порядке разработки и принятии локальных актов МБДОУ «Детский сад № 40»
- Положение об организации работы с персональными данными;
- Положение об официальном сайте.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

- Положение о правила приема обучающихся МБДОУ «Детский сад № 40».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 40».
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 40».обучающимися и родителями.

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

- Положение о языке образования.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников.

- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
- Положение о системе повышения квалификации.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения на соответствие занимаемой должности.
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ «Детский сад № 40»
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 40»

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Для формирования единой стратегии развития образовательного учреждения, обеспечивающего переход на качественно новый уровень, необходимо четко реализовывать Программу развития учреждения.

Основные задачи Программы:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Программа строиться на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Программа будет осуществлять следующие основные функции:

- ✓ очерчивает стратегию развития детского сада;
- ✓ выделяет приоритетные направления работы;
- ✓ ориентирует всю деятельность на конечный результат.

В образовательной организации не созданы условия для профилактики заболеваний в части обязательного информирования родителей о проведении витаминизации в соответствии с п. 5 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо разработать и утвердить форму журнала обязательного информирования родителей (законных представителей) о проведении витаминизации.

<p>созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями *планирование индивидуально – дифференцированного подхода</p> <p>-содержание д/и, развивающего оборудования по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями</p>	<p>№ 2 и 3, 5.</p> <p>- в перспективном плане по уровню усвоения программы и по состоянию здоровья индивидуально-дифференцированный подход представлен в содержании задач, в утренней гимнастике и упражнениях после сна во всех группах.</p> <p>Вывод: планирование работы по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями соответствует методическим требованиям, возрасту детей, ООП и ФГОС ДО.</p> <p>В мини центрах физического развития детей в группах есть:</p> <p>*Стационарное оборудование. Гимнастические лестницы есть в группах №1 и №2. Стенки здоровья (стенки осанки), сюжетно оформленные, есть во всех дошкольных группах.</p> <p>* Переносные пособия разнообразны, соответствуют возрасту детей и развивают разные виды основных движений. Подбор оборудования и его размещение соответствует требованиям. Практически во всех группах есть гимнастические палки, обручи, ленточки, гантели разного веса, мячи, скакалки, сюжетные цели для метания (колечки, мячики, дротики), кубики, косички, шнуры или жгуты, дуги для подлезания, султанчики, флажки. Однако представленные пособия недостаточны для малой подгруппы детей. Массажные коврики, массажные мячики и дорожки есть во всех группах, а массажеры спины в подготовительной и старших группах. Во всех группах есть</p>	<p>использования полученной информации.</p> <p>Однако представленные пособия недостаточны для малой подгруппы детей.</p> <p>Проблем не выявлено из-за активного включения родителей в организацию</p>	<p>Продолжить анализ планов с данной целью.</p> <p>Воспитателя</p>
---	---	---	--

	<p>* -организация оптимального двигательного режима и режима дня</p> <p>● <i>организация зарядки</i></p> <p>● <i>организация дыхательной гимнастики</i></p> <p>● <i>организация физкульт-</i></p>	<p>самодельные массажеры (массажные варежки и тапочки). Во всех группах есть бревна и дорожки для равновесия. В группе № 5 и 2 есть полусферы. Во всех дошкольных группах есть мешочки для метания и равновесия (мешочек на голове), шляпы для равновесия.</p> <p>* дидактические игры по физическому развитию есть во всех группах. Самодельные кубики есть во всех дошкольных группах, но в младшем возрасте не учитывается возрастной принцип. Графические модели движений и упражнений, карточки с заданиями есть во всех дошкольных группах.</p> <p>* Во всех дошкольных группах есть игры по ОБЖ.</p> <p>Т.е. развивающая предметно – пространственная среда групп соответствует возрасту детей и программе и направлена на физическое развитие средствами подвижных и спортивных игр.</p> <p>При анализе организации двигательного режима выявлено, что педагоги используют разнообразные формы двигательной активности, применяют подвижные и спортивные игры:</p> <p>1. Организация зарядки в группе № 6 соответствует требованиям. Реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Воспитатель использует методы профилактики ОДА, элементы здоровье - сберегающих технологий.</p> <p>2. Организация дыхательной гимнастики после сна в группе № 2 соответствует требованиям. Реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Воспитатель использовала упражнения «Самолет»,</p>	<p><i>предметно-развивающей среды групп.</i></p>	<p><i>м организовать условия, соответствующие требованиям к организации физического развития и для физкультурной работы при тесном сотрудничестве с родителями</i></p>
--	---	--	--	--

	<p><i>минутки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>организация занятий по физическому развитию</i> <p>- реализация в образовательном процессе принципов организации обучения с точки зрения сохранения здоровья детей. -соответствие</p>	<p>«Уточка», «Велосипед»).</p> <p>3. Организация физкультурми-нутки с элементами дыхательной гимнастики в группе № 1 соответствует требованиям. Реализуется индивидуально - дифференцированный подход. Воспитатель использовала методы профилактики ОДА.</p> <p>4. Организация занятий в группе № 3 и 5 по физ. развитию соответствуют требованиям, возрасту детей, СанПин. Занятия отличаются высокой моторной плотностью, реализуется индивидуально дифференци-рованный подход (по полу, по группе здоровья, по степени подвижности, по диагнозу ЛФК, по результатам обследования физической подготовленности). Применяются методы профилактики ЛФК. Оценка в группе № 5 по технологии Шамовой – 24 б – отлично; в группе № 3 – 22 бала по технологии Шамовой.</p> <p>5. Организация п/и «Мышеловка» в группе № 4 соответствует возрасту детей. Структура выдержана. Мотивация яркая, игровая, дети соблюдают правила игр. Качество выполнения движения контролируется педагогами. Анализ проведения игры проводился во всех просмотрах. Индивидуально – дифференцированный подход был виден, в основном по качеству выполнения движений, по группе здоровья и диагнозу ЛФК.</p> <p>Вывод: в детском саду организован оптимальный двигательный режим, насыщенный подвижными и спортивными играми. Реализован индивидуально дифференцированный подход.</p>	<p><i>Проблем нет из-за связи теории работы с практикой.</i></p>	
--	--	---	--	--

<p>методов работы с детьми требованиям ООП и ФГОС ДО</p> <p>-реализация индивидуально – дифференцированного подхода</p> <p>- применение в организованной, совместной и самостоятельной деятельности элементов здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>* работа с родителями по данному вопросу.</i></p> <p><i>-планирование взаимодействия</i></p> <p>- <i>результаты анкетирования</i></p>	<p>Во всех занятиях и двигательном режиме использовались подвижные и спортивные игры соответствующие возрасту детей и связанные сюжетом с содержанием занятия. Исходя из результатов проверки занятий и двигательного режима, можно сделать вывод, что реализуется индивидуально дифференцированный подход по развитию и здоровью детей, применяются элементы здоровье-сберегающих технологий, используется подвижные и спортивные игры.</p> <p>-* Во всех занятиях системно реализуется индивидуально - дифференцированный подход по содержанию, методам, по материалу Также все педагоги учитывали особенности здоровья детей при организации занятий (диагноз ЛФК: Х – ноги – другая посадка, нарушения осанки – особый контроль, 3 группа – снижение нагрузки, глазные заболевания – крупные рисунки).</p> <p>* Здоровьесберегающие технологии использовали все педагоги. Среди данных технологий чаще всего использовали самомассаж, точечный массаж – точку внимания, дыхательные упражнения, элемент гимнастики мозга «Умная шляпа», физкультминутки с разведением рук (по результатам обследования детей врачом). Волотова Н.С. использовали также активизацию рук, Харитонова К.С. пальчиковые гимнастики и воображаемые действия.</p> <p>Работа с родителями по оздоровлению, физическому развитию и приобретению двигательного опыта</p>	<p><i>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</i></p> <p><i>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</i></p> <p>Родители запросили консультативную помощь:</p> <p>1. П</p>	
---	---	---	--

	<p>- содержание родительских уголков</p>	<p>воспитанниками средствами подвижных и спортивных игр планируются во всех группах. Также планировалась работа по профилактике гриппа, нарушений ЛФК, подготовке к праздникам.</p> <p>Работа с родителями по подготовке к педсовету началась с анкетирования. Работа с родителями по подготовке к педсовету началась с анкетирования. Обработано 81 анкет – 51 % семей. Родители отметили интерес детей к физкультурной оздоровительной работе. Более половины родителей занимались или занимаются спортом (плавание, хоккей, легкая атлетика, ЛФК, фитнес, биатлон (8 гр.), волейбол, карате, хореография, теннис). У 99 % семей есть разнообразное физкультурное оборудование – обручи, мячи, скакалки, лыжи, велосипеды, гантели, гимнастические стенки. 12% детей посещают спортивные секции. Таким образом, большинство родителей уделяют большое внимание физическому воспитанию детей средствами спортивных и подвижных игр, создают условия для повышения двигательной активности, осознают необходимость в удовлетворении активной двигательной деятельности. Часть родителей (20 %) испытывали потребность в приобретении знаний и необходимости консультативной помощи (ЛФК, ЧБД). По запросам родителей, были оказаны письменные консультации.</p> <p>В родительских уголках всех групп представлены консультации о физическом развитии средствами подвижных и спортивных игр, оздоровлению,. Специальный материал (значение, рекомендации) по оздоровлению и физическому развитию есть во всех группах. Обратная связь с</p>	<p>о ЛФК (4 детей из средней и 2 мл.группы).</p> <p>2. по мотивации двигательной деятельности (1 ребенок 3 лет).</p> <p><i>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</i></p>	<p><i>По запросам родителей, были оказаны письменные консультации</i></p>
--	--	---	---	---

		<p>родителями видна во всех группах. Во всех группах родителей познакомили с темой педсовета.</p> <p>Родителей знакомят с содержанием образования. Во всех группах выставки к дню мамы с пожеланиями. В 5 группе выставки «И мамы были маленькие». То есть работа с родителями подчинена теме педсовета.</p>		
--	--	---	--	--

Выводы: Задача создавать условия для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышать профессиональную компетентность по данному вопросу решалась через систему работы с воспитанниками, педагогами, родителями, то есть всеми участниками образовательной деятельности детского сада, и подтверждается результатами мониторинга состояния здоровья и развития воспитанников:

- созданы материально – технические условия,
- организован оптимальный двигательный и статико-динамический режим,
- используются здоровьесберегающие технологии,
- организована работа с родителями по данному вопросу.

Представим реализацию второй задачи Годового плана 2022 - 2023 учебного года:

Создавать условия для воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Что получилось</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Задачи</i>
Создавать условия для воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно.	<p>1. Материально – техническое обеспечение.</p> <p>2. Проведена тема-тическая проверка деятельности педагогов по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционном феврале – марте 2022 года.</p>	<p>Приобретены игры по образовательной области «Познавательное развитие», - обогащено содержание миницентра познавательного развития играми и пособиями по ознакомлению с родным городом</p> <p>РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ: Во всех возрастных группах в перспективном и календарном плане планируются задачи и содержание работы по областям в соответствии с комплексно – тематическим планом МБДОУ. Также в плане видны содержание деятельности по задачам работы по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города. В группах представлены и традиционные методы, и психологические методы воспитания патриотических чувств.</p>	<p>Проблем не возникло за счет слаженной работы со спонсорами и родителями.</p> <p>Получилось все за счет организованной</p>	<p>Продолжать работу по укреплению материальной базы для патриотического воспитания детей.</p> <p>Продолжить анализ планов</p>

	<p>Было проанализировано: * планирование деятельности по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города;</p> <p>* мини центры познавательного развития детей в группах;</p>	<p>Задачи и содержание по воспитанию патриотических чувств видно также в областях «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>Индивидуально дифференцированный подход в плане представлен во всех группах. Индивидуализация видна по уровню развития и по зоне ближайшего развития, и по здоровью. В группах учитываются рекомендации педагога - психолога по методам воспитания патриотических чувств.</p> <p>Вывод: планирование воспитания патриотических чувств соответствует методическим требованиям, возрасту воспитанников, ООП и ФГОС до и направлено на воспитание патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города.</p> <p>Воспитатели после организованной методической работы обогатили среду играми и оборудованием по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного город.</p> <p>В мини центрах познавательного развития воспитанников в группах есть:</p> <p>*Оборудование и материалы, иллюстрации по ознакомлению с родным городом:</p> <p>* Дидактические игры сделанные своими руками «Любимый город», «Московский район», «Родство и занятия», «Мой дом», «Собери свой город» (гр1), «Мой дом-моя семья», «Мой детский сад» (гр2), «Собери богатыря в дорогу», «Богатырское снаряжение» «Узнай герб, флаг», «Путешествие в прошлое» (гр6), «Расскажи про свой детский сад», «Расскажи про свой город, «Что такое хорошо, что</p>	<p>методической работы и последующей проверкой использования полученной информации.</p> <p>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</p> <p>Остальным группам доработать содержание мини-центров</p>	<p>с данной целью.</p> <p>Воспитателям организовать условия,</p>
--	---	--	---	--

	<p>● <i>организация занятий по познавательному развитию</i></p> <p><i>*использование в организованной, совместной и самостоятельной</i></p>	<p>такое плохо» (гр2), «История России», «Нижний Новгород», «Собери флаг, собери герб России» (гр8), «Семья», «Ребята с нашего двора», «Русские праздники», «Символика нашей Родины», есть во всех группах, особенно в группах № 4,6.</p> <p>* Наглядный и демонстрационный материал также есть во всех группах: «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (гр1), «Мой город», «Моя семья», «Мой детский сад» (гр2), «Моя семья» (гр4), «Геральдика России», «Путешествие в прошлое» (гр6), «Мой город», «Мой детский сад» (гр3), «Нижний Новгород», «Старый Нижний», «Современный Нижний Новгород» (гр4),</p> <p>* Книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы есть во всех группах.</p> <p>*Мультимедийные презентации для детей используют в группах 1,2, мало используют в группах 3,4,5,6</p> <p>Вывод: в развивающей предметно – пространственной среде созданы условия воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города.</p> <p>Все 12 занятий построены методически верно. Оценка по технологии Шамовой - от 21 до 26 баллов. Все занятия получили отличные оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 26 баллов - 2 педагогов (Чулкова Е.Н., Власова С.И.) – отлично. ● 24 баллов – 5 педагогов (Тюрина Е.Е., Гундорина А.С., Кондратьева Е.В., Волотова Н.С., Новаторова А.А.) ● 21 – 22 балла – 2 педагога (Хивцова И.Г., Харитонова К.С.,). <p>В результате проверки установлено, что и в</p>	<p><i>социально – коммуникативного развития в срок до 15.05.2022г. в соответствии с возрастом детей</i></p> <p><i>Проблем нет из-за связи теории работы с практикой.</i></p>	<p><i>соответствующие требованиям к организации</i></p>
--	---	---	--	---

	<p>деятельности методов воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно;</p> <p>- использование в образовательном процессе дистанционных форм работы -реализацию индивидуально дифференцированного подхода.</p> <p><i>* работа с родителями по данному вопросу -планирование</i></p>	<p>организованной и совместной деятельности педагоги используют методы воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города. Педагоги чаще всего используют:</p> <p>* традиционные методы: рассматривания иллюстраций, чтение стихов, загадок, рассказов и их обсуждение, дидактические игры, беседы.</p> <p>* Использовали методические приёмы: вопросы, сюрпризные моменты, инструкции и указания (точные, лаконичные, логически последовательные), практические действия детей, приём сравнения, использовались не только проблемные вопросы, но и проблемные ситуации, использование художественного слова, народного фольклора, моделирование, контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, оценка деятельности.</p> <p>* Мультимедийные презентации для детей используют в группах 1,2, мало используют в группах 3,4,5,6</p> <p>* На всех занятиях системно реализуется индивидуально - дифференцированный подход по содержанию, методам, по материалу, исходя из уровня развития детей, усвоения программного материала.</p> <p>Вывод: Занятия соответствуют возрасту и методическим требованиям, насыщены традиционными и развивающими методами, направленными на воспитание нравственно-патриотических чувств детей. Реализуется индивидуально-дифференцированный подход к детям по содержанию и методам.</p> <p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p><i>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</i></p>	
--	--	--	--	--

	<p><i>работы</i></p> <p><i>-содержание родительских уголков</i></p> <p><i>*результаты анкетирования</i></p>	<p>В соответствии с годовым планом, по взаимодействию с родителями в группах были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С темой педсовета знакомят родителей во всех группах. -В <i>родительских уголках</i> всех групп представлены консультации об особенностях формирования математических представлений на темы: Консультации красиво оформлены <u>консультация</u> «Наше Сормово», «Люби и знай свой город» (гр.№1); <u>консультация</u> «Нравственно-патриотическое воспитание детей 3-4 лет» (гр. №2); <u>консультация</u> «Роль семьи в воспитание патриотических чувств у детей», «Средства воспитания нравственных чувств у малышей» (гр.№4), <u>консультация</u> «Рецепты воспитания нравственности у дошкольников» и ширма раскладушка «На личном примере» (гр.№5), <u>консультация</u> «Мой город Нижний Новгород» (гр.№6); -<i>Фотовыставки из опыта работы воспитателей с детьми</i> в детском саду представлены в группах №2«Мой город- Нижний Новгород, Мой дом – моя семья, Мой детский сад»; №3 «Наша жизнь в детском садике», гр.№ «Нравственно-патриотическое воспитание в группе», «Моя малая Родина», гр.5 «С чего начинается Родина»; -<i>Семейные альбомы имеются во всех группах, для снятия внутреннего стресса и воспитания любви к своей семье.</i> -<i>Родительские собрания</i> проведены на тему: <ul style="list-style-type: none"> * «Патриотическое воспитание детей» все группы; -<i>Анкетирование родителей</i> на тему «Патриотическое воспитание (143 анкеты) <p>Результаты:</p> <p>1.Что Вы понимаете под понятием</p>	<p><i>Получилось все за счет эффективной связи теории с практикой.</i></p>	<p><i>Организовать консультацию родителей по их запросам (решена)</i></p>
--	---	--	--	---

		<p>"патриотическое воспитание"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к Родине 44,5% • любовь к природе 8% • любовь к родному краю, городу 25% • чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции 28% • все вместе взятое 55% <p>2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к старшим 89% • любовь к близким людям 85% • интерес к историческому прошлому России 50% • уважение русских традиций 50% • любовь к своему городу 55% <p>3. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к старшим 89% • любовь к близким людям 85% • интерес к историческому прошлому России 20% • уважение русских традиций 20% • любовь к своему городу 25% <p>4. Знаете ли вы историю своего города? Да- 90% Плохо-10%</p> <p>5. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? Все-33%, Воспитатель-4%, Родители-63%</p> <p>6. Как вы считаете, нужна ли работа в этом направлении? Да-94% ; Не знаю-6%</p> <p>7. Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Если есть, то какие. Нет-28% Да-72% (Поездки к памятникам города и поездки к родственникам, семейные праздники, печем пироги с бабушкой, поздравляем ветеранов к 9 мая, чтение книг на ночь,</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>путешествие к святым местам, парад к 9 мая, участие в акции «Бессмертный полк», церковные праздники, посещение вечного огня)</i></p> <p><u>Анализ анкет показал:</u></p> <p>большинство родителей (55%) считают, что понятие патриотическое воспитание включает в себя, любовь к Родине любовь к природе, любовь к родному краю, городу, чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции. Родителей хотели бы видеть в своем ребенке такие качества как уважение к старшим (89%) и любовь к близким людям (85%).</p> <p>50% родителей хотели бы видеть у ребёнка интерес к историческому прошлому России, уважение русских традиций, любовь к своему городу. 89% стараются первоначально воспитывать у детей такие качества как уважение к старшим (89%) и любовь к близким людям (85%); 63% родителей считают, что именно они должны нести ответственность за воспитание патриотических чувств у детей. 72% процента имеют прочные семейный традиции.</p> <p>Все семьи уделяю должное внимание воспитанию нравственно-патриотических чувств своих детей.</p> <p>Вывод: В дошкольном учреждении проведена большая работа с родителями по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города</p>		
--	--	--	--	--

Выводы: Задача создавать условия для воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно решалась через работу с родителями, воспитателями и воспитанниками, как участниками образовательного процесса:

- организована развивающая предметно – пространственная среда познавательного развития детей.
- организован образовательный процесс, насыщенный методами воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города, которые реализуются параллельно с методами обучения.
- реализуется индивидуально дифференцированный подход к воспитанникам по уровню освоения программы и по зоне ближайшего развития, по особенностям здоровья

воспитанников.

- **Работа с родителями подчинена теме педсовета.**

Систематически проводимые совещания при заведующей с разными категориями работников позволяли информировать сотрудников о нормативной базе, о заболеваемости, о финансировании МБДОУ, то есть контролировалось выполнение управленческих решений по организации деятельности МБДОУ. Общее собрание работников работало в соответствии с положением и Уставом. В сентябре 2022 года принята и утверждена программа воспитания и календарный план воспитательной работы, поэтому работа по воспитанию культуры поведения своевременна.

В 2022 – 2023 учебном году работало 6 групп дошкольного возраста. Работал музыкальный руководитель Савина Н.В.

Фактический контингент воспитанников в 2022-2023 учебном году

	Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средние группы	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
Количество групп	1	1	1	2	1	6
Списочный состав	26	19	24	34	21	124

Работа учреждения и руководства по реализации задач Годового плана решалась через организацию взаимодействия педагогов в реализации задачи. Контролировалось выполнение в результате тематических проверок деятельности педагогов по развитию воспитанников, которые показали, что педагоги организуют образовательный процесс в соответствии с ООП и ФГОС ДО. Организуется тесная взаимосвязь с родителями по данным вопросам, но иногда недостаточна обратная связь.

На совещаниях при заведующем постоянным вопросом было анализ посещаемости воспитанников и выполнение натуральных норм питания.

Представим мониторинг посещаемости воспитанников в 2022-2023 учебном году:

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Средний %.
% посещаемости 22-23 уч.г.	73%	76%	84%	87%	82%	80%	72%	84%	79%	79,1%

Средняя посещаемость в 2022-2023 учебном году составляет **79,1 %** за девять месяцев учебного года. Она ниже, чем в 2021-2022 учебном году - 79,1 %. Самая низкая посещаемость в сентябре – декабре 2023. В результате анализа была выявлена проблема отпусков родителей в течение учебного года.

Представим мониторинг выполнения норм питания в 2022-2023 учебном году:

Выполнение норм питания с сентября 2022 по май 2023 года.

Продукты	сен тяб рь	окт ябр ь	ноя брь	дек абр ь	ян вар ь	фе вр ал ь	мар т	апр ель	май	Средни й.бал
Молоко, в т. ч. кисломолочные продукты	100	100	100	100	96	100	96	0	95	99
Творог	100	100	96	100	105	95	97	0	97	100
Сметана	95	100	95	100	102	102	100	0	100	99
Сыр	98	103	96	101	100	100	100	0	100	100
Мясо	106	114	102	90	100	100	100	0	100	101
Птица	98	103	103	110	100	92	92	0	92	98
Рыба	101	103	103	103	105	105	100	0	96	102
Колбасные изделия	101	76	100	95	105	95	95	0	90	93
Яйцо	97	96	96	96	100	100	97	0	87	95
Картофель	100	107	101	102	105	105	105	0	100	103
Овощи	100	100	100	100	100	100	100	0	95	100
Фрукты свежие	88	85	88	85	85	85	86	0	85	86
Фрукты сухие	85	86	100	80	100	90	90	0	100	92
Соки	95	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Напитки витаминизированные	72	72	85	72	72	87	87	0	78	87
Хлеб ржаной (ржано-пшеничный)	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Хлеб пшеничный или зерновой	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100
Крупы, бобовые	100	100	100	100	100	100	100	0	96	94
Макаронные изделия группы А	85	100	100	100	100	93	95	0	100	97
Мука пшеничная	87	80	80	87	95	95	95	0	92	89
Масло сливочное	100	95	97	100	95	95	96	0	94	97
Масло растительное	95	97	95	97	100	100	100	0	97	98
Кондитерские изделия	87	89	96	98	93	87	87	0	90	91
Чай, включая фиточай	95	106	100	106	100	90	86	0	88	97
Какао-порошок	85	105	90	92	100	90	90	0	98	93
Кофейный напиток злаковый	97	98	92	98	95	95	100	0	100	97
Сахар	100	100	100	100	100	90	100	0	100	100

Выполнение денежного норматива за 9 мес. 2022-2023 уч. года детский сад – 104%.

Питание в учреждении осуществляется на основании 10-ти дневного примерного меню. Натуральные нормы выполняются от 90 до 100% по 10 позициям (ржаной хлеб, мясо, куры, яйцо, сыр, рыба, картофель, творог, молоко, сахар, масло сливочное). Основные продукты питания близко к норме – овощи, фрукты свежие, напитки витаминизированные. Имеется небольшой перерасход бюджетных средств на питание. Бракеражный журнал заполняется в срок. Питание осуществляется по новому меню с марта 2022 года по приказу № 66от 30.03.2022. Меню утверждено руководителем. Питание сбалансированное 4 – х разовое (завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный полдник» с включением блюд ужина» по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в соответствии с возрастом воспитанников, временем их пребывания.

В процессе анализа деятельности со всеми участниками педагогического процесса были выявлены следующие проблемы, перспективы и необходимости развития детского сада:

- **Организовывать обратную связь с родителями.**

1. МОНИТОРИНГ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Методическая работа является неотъемлемой частью деятельности МБДОУ по решению задач Годового плана. Она, как целостная система деятельности, направлена на обеспечение наиболее эффективного качества реализации задач программы развития, основной образовательной программы дошкольного образования, Годового плана МБДОУ и повышения качества образования.

Методическая работа в МБДОУ направлена на участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогов и родителей) и способствует:

**обеспечению всестороннего развития воспитанников*

**активизации личности педагогов,*

**развитию их творческой деятельности;*

**осуществлению взаимосвязи с семьей и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей.*

Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами.

К основным формам методической работы с педагогическим коллективом относятся:

- Педагогические советы
- Консилиумы
- Консультации
- Семинары, семинары – практикумы, деловые игры, тренинги
- Открытые просмотры
- Работа творческой группы.

Методическая работа с педагогическими кадрами подчиняется решению задач Годового плана.

Представим работу с педагогическими кадрами по реализации первой задачи – **создавать условия для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышать профессиональную компетентность по данному вопросу решалась** через следующие формы работы с педагогическими кадрами:

Задачи :	Мероприятия	Что удалось	Не удалось	
Повысить профессиональную компетентность	1.Консультация лекция ст. воспитателя: «Организация физкультурно - оздоровительной работы в детском саду с учетом индивидуально – дифференцированного	При совместном обсуждении выделены * значение организации системы физкультурно – оздоровительной работы в д/с. *примерная система физкультурно – оздоровительной работы в детском саду. * требования к организации	Получилось всё за счёт связи теории	Продолжать использовать в консультациях

<p>педагогов в вопросах создания условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышать профессиональную компетентность по данному вопросу</p>	<p>подхода к воспитанникам. Требования к организации обучения с точки зрения сохранения здоровья». (сентябрь 2023).</p> <p>2.Консультация – беседа ст. воспитателя Тема: «Работа с родителями по физическому развитию и оздоровлению». (сентябрь 2023).</p> <p>3.Консультация – беседа педагога - психолога Тема: «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению»(октябрь 2023).</p> <p>4.Консультация – беседа ст. воспитателя. Тема: «Активные формы работы с родителями».</p> <p>5. Выставка методической литературы по вопросам создания условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и работе с родителями по данному</p>	<p>обучения с точки зрения сохранения здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> * средства оздоровительной направленности в занятии по физ.развитию. * средства оздоровительной направленности в занятиях по другим обр. областям. * пример организации двигательной деятельности в младшем возрасте. <p>В результате тематической проверки удалось увидеть реализацию оптимального двигательного режима.</p> <p>Удалось в совместном обсуждении выделить значение и формы взаимодействия с родителями. В результате тематической проверки удалось увидеть применение педагогами разнообразных форм работы с родителями.</p> <p>Удалось познакомить педагогов с актуальностью темы, необходимыми условиями формирования возрастных кризисов развития и условий, способствующие их благополучному разрешению. В совместном обсуждении выявлено, что педагоги ориентируются в условия, способствующие их благополучному разрешению возрастных кризисов развития.</p> <p>Удалось в совместном обсуждении выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Важность взаимодействия с родителями; * Активные формы взаимодействия с родителями; * Содержание работы с родителями; * Методы активизации родителей. <p>В результате тематической проверки удалось увидеть реализацию содержания в разнообразных активных формах работы с родителями.</p> <p>Удалось познакомить педагогов с новинками литературы по физическому развитию и</p>	<p>с практикой работы с детьми.</p>	<p>практически значимую информацию и отслеживать её применение в практике работы с детьми</p>
---	--	---	-------------------------------------	---

вопросу.	оздоровлению воспитанников, взаимодействию с семьёй по данному вопросу.		
<p>б) Система работы МБДОУ по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями»</p> <p><u>Цель:</u> повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах создания условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Анализ условий в группах для физкультурно – оздоровительной работы с детьми ◆ Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми при тесном сотрудничестве с родителей <p>7) Коллективный просмотр занятий по области «Физическое развитие» воспитанников старшего дошкольного возраста (группа № 4).</p>	<p>Использование продуктивной, рефлексивной формы организации показало, что педагоги ориентируются в создании условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями. При совместном обсуждении составлен алгоритм работы по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями, включающий в себя анализ, планирование, организацию, регулирование и контроль.</p> <p>Впоследствии в результате проверки выявлено реализация алгоритма работы по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями, включающего в себя обследование, организацию образовательной деятельности, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, реализация индивидуально – дифференцированного подхода к воспитанникам.</p> <p>Удалось понять, что педагоги ориентируются в методах и приемах физического развития, реализации индивидуально – дифференцированного подхода. Выявлены развитые аналитические особенности педагогов. На занятии реализуется интегративный и комплексно – тематический подход, требования к организации обучения с точки зрения сохранения здоровья детей. Занятием пропитано здоровье берегающими технологиями. Ярко реализуется индивидуально – дифференцированный подход.</p>	<p>Получилось все за счет практической значимости информации, за счет связи теории с практикой.</p>	

		.Вывод: занятие соответствуют методическим требованиям, ООП, ФГОС ДО и ФГОС ДО.		
	*тематическая проверка деятельности по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышать профессиональную компетентность по данному вопросу во всех возрастных группах.	Результаты проверок даны в разделе «Анализ деятельности руководства МБДОУ». Стр. № 7-12.	Проблем нет, потому что педагоги используют полученные на консультациях знания	
	<u>Этап принятия управленческих решений:</u> Педсовет № 2 от 30 ноября 2022 года. Тема: «Создание условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышение профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу», где рассматривались вопросы: * деятельность педагогов по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями (анализ, заведующий); * Обсудили заболеваемость, особенности здоровья	С использованием мультимедийной презентации при совместном обсуждении пришли к выводу, что в группах системно ведется работа по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями: созданы материально – технические условия, организована образовательная деятельность, насыщенный здоровьем сберегающими технологиями, методами физического развития, применяются разнообразные методы в соответствии с возрастом, ООП, ФГОС ДО, организована работа с родителями по данному вопросу При совместном обсуждении проанализировали состояние здоровья детей, заболеваемость.	Получилось все за счет использования активизирующих методов и связи теории с практикой работы и использования информационных компьютерных технологий	

	<p>детей.</p> <p>* Обсудили опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация физкультурно – оздоровительной работы в старшем дошкольном возрасте (выступление Волощук Е.В.). ○ Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (выступление инструктора по физ.культуре – Харитоновой К.С.). ○ Воспитание здорового ребенка средствами изобразительной деятельности (выступление воспитателя Кондратьевой Н.В.). ○ Активные формы работы с родителями по оздоровлению и физическому развитию воспитанников (выступление воспитателя Хивцовой И.Г.). 	<p>Педагоги с использованием мультимедийной презентацией обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О значении физкультурно – оздоровительной работы; • О принципах физкультурно – оздоровительной работы; • Об организации физкультурно – оздоровительной работы в группе. <p>Педагоги с использованием мультимедийной презентацией обсудили:</p> <p>Значение оздоровления; Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в занятиях по физическому развитию.</p> <p>Педагоги с использованием мультимедийной презентацией обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность воспитания здорового ребенка; • влияние изобразительной деятельности на психическое и физическое развитие детей; • использование элементов здоровьесберегающих технологий при организации занятий по миру искусства и художественной деятельности. <p>Педагоги с использованием мультимедийной презентацией обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность и значение взаимодействия с родителями; • активные формы взаимодействия с родителями; <p>Обсуждено содержание внешней информации для родителей, обмен информацией с родителями по физическому развитию и оздоровлению.</p>	<p>(мультимедийная презентация).</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

	<p>* опыт оздоровления ребенка дома «Мама – папа – я – спортивная семья» (опыт семейного воспитания Чулковой Е.Н.)</p> <p>* КМД. Цель - Составить алгоритм работы учреждения по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями.</p>	<p>Также обсужден семейный опыт родителей по оздоровлению дома. Сообщение сопровождалось мультимедийной презентацией, обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение спорта в оздоровлении детей; • видах спорта, которыми занимаются в семье; • методы и приемы оздоровления и физического развития в семье. <p>В совместном обсуждении выделили этапы, цели и содержание работы по созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями, педагогическому просвещению родителей по данному вопросу.</p>		
--	---	--	--	--

ВЫВОДЫ: Задача создания условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями и повышать профессиональную компетентность по данному вопросу решалась через различные формы методической работы с педагогическими кадрами, при взаимодействии с педагогом-психологом МБДОУ, от информирования до практического применения педагогами полученных знаний. Выявлено, что педагоги ориентируются в условиях и методах физического развития, здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности, то есть теория сочетается с практикой. В результате наблюдений, проверок, организации семинаров и совещаний при заведующей выявлено, что педагоги взаимодействуют друг с другом, специалистами и родителями по вопросам создания условий для физкультурно – оздоровительной работы при тесном сотрудничестве с родителями.

Представим работу методической службы по реализации второй задачи –создавать условия для воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно через следующие формы работы с педагогическими кадрами:

Задачи:	Мероприятия:	Что удалось	Что не удалось	Задачи
Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам самведения детей в мир культуры и становление у	1) Консультация – лекция ст.воспитателя Тема:«Педагогические условия развития воспитанников в образовательной области «Социально– коммуникативное развитие». Значение патриотического воспитания» (декабрь 2022 г.)	Педагоги при совместном обсуждении выделили цели, задачи, принципы и содержание речевого развития, задачи по области «Социально – коммуникативное развитие». Удалось познакомить с значением патриотического воспитания. При совместном обсуждении выделены содержание представлений о Родине у	Получилось все за счет практической значимости информации, за счет связи	Продолжать конро

<p>них осознанного отношения и поведения средствами изобразительного и музыкального искусства</p>	<p>2) Консультация – беседа ст. воспит. Тема: «Содержание представлений о Родине у детей дошкольного возраста».</p> <p>3) Деловая игра Тема: «Тема: «Создание дистанционных игр презентаций по патриотическому воспитанию в дошкольном детстве. Методы нравственно – патриотического воспитания в работе с дошкольниками».</p> <p>4) Консультация – беседа ст. восп. Тема: «Пути и средства формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>5) Выставка методической литературы по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно и работе с родителями по</p>	<p>детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. В результате тематической проверки удалось увидеть учет содержания представлений о Родине.</p> <p>Удалось активизировать знания педагогов по созданию дистанционных игр презентаций по патриотическому воспитанию в дошкольном детстве. При совместном обсуждении выделены определение и значение методов нравственно – патриотического воспитания в работе с дошкольниками. В результате тематической проверки удалось увидеть применение методов нравственно – патриотического воспитания</p> <p>При совместном обсуждении выделены пути и средства формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников. В результате тематической проверки удалось увидеть системное применение средства формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников, особенно в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>Удалось познакомить педагогов с новинками литературы по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно и работе с родителями по данному вопросу.</p>	<p>теории с практикой, за счёт связи специалистов и использования информационных технологий.</p>	<p>льную деятельность по реализации задачи и Годового плана.</p>
---	---	--	--	--

	данному вопросу.и работе с родителями по данному вопросу.			
	<p>Практический этап: Семинар. Тема: «Работа воспитателя с детьми по нравственно патриотическому воспитанию в рамках образовательного процесса»</p> <p>1* Актуальность проблемы 2* * Условия нравственно – патриотического воспитания 3* * Методика воспитания нравственно – патриотических чувств. 4* * Оборудование социально - коммуникативного центра группы</p> <p>Практическая часть 5* *Составление алгоритма деятельности по нравственно патриотическому воспитанию в МБДОУ. Целесообразное применение методов нравственно – патриотического воспитания в процессе образовательной деятельности и самостоятельной деятельности</p> <p>2). Коллективный видеопросмотр занятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста Цель: использование методов воспитания патриотических чувств(гр. 4)</p>	<p>Использование продуктивной, рефлексивной формы организации показало, что педагоги ориентируются в работе воспитателя с детьми по нравственно патриотическому воспитанию в рамках образовательного процесса. При совместном обсуждении составлен алгоритм работы по нравственно патриотическому воспитанию в МБДОУ, включающий в себя анализ, планирование, организацию, регулирование и контроль. В результате тематической проверки удалось увидеть реализацию алгоритма деятельности по нравственно патриотическому воспитанию в МБДОУ</p> <p>Удалось понять, что педагоги ориентируются в методах патриотического воспитания детей, в возрастных особенностях организации, в реализации индивидуального подхода к детям. Выявлены развитые аналитические способности педагогов.</p> <p>Вывод: Организация занятий соответствует возрасту воспитанников, ФГОС ДО и ООП и направлено на патриотическое воспитание</p>	<p>Получилось все за счёт использования эффективных методов активизации педагогов.</p> <p>Получилось все за счёт выбора формы организации педагогов.</p>	
	Контрольный этап: Тематическая проверка	Результаты даны в разделе		

	<p>«Деятельность педагогов по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно во всех группах.</p>	<p>«Анализ деятельности руководства МБДОУ» (стр. 12-18)</p>		
	<p><u>Этап принятия управленческих решений:</u> Педсовет № 3 от 27 марта 2023 года. Тема: «Воспитание патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно» где рассматривались вопросы: *Деятельность педагогов по воспитанию патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно (анализ, заведующий).</p> <p>Обсудили опыт работы воспитателей и специалистов: * Развитие познавательного интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-</p>	<p>С использованием мультимедийной презентации при совместном обсуждении пришли к выводу, что в детском саду созданы условия воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организована развивающая предметно – пространственная образовательная среда патриотического воспитания детей. • организован образовательный процесс, насыщенный методами воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города, которые реализуются параллельно с методами обучения. • реализуется индивидуально дифференцированный подход к воспитанникам по уровню освоения программы и по зоне ближайшего развития, по особенностям здоровья воспитанников. • Работа с родителями подчинена теме педсовета. <p>Педагоги обсудили: *Актуальность проблемы развития познавательного интереса к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста через</p>	<p>Получилось все за счёт использования эффективных методов активизации педагогов и мультимедийной презентации выступлений.</p>	

	<p>исследовательскую деятельность. (выступление из опыта работы воспитателя группы №4 Хивцовой И.Г.)</p> <p>* Создание условий для развития экспериментальной деятельности воспитанников в группе и на участке.(выступление из опыта работы воспитателя группы № 5 Власовой С.И.)</p> <p>*Проектная деятельность при взаимодействии с семьей по развитию познавательной активности и любознательности воспитанников (выступление из опыта работы воспитателя группы №3 Новаторова А.А.).</p> <p>*Развитие познавательной активности и любознательности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>*представление лучшего проекта по развитию</p>	<p>экспериментально-исследовательскую деятельность; *Необходимые условия, способствующие развитию познавательного интереса к окружающему миру; *Цель и задачи работы; *Содержание и результаты работы.</p> <p>Педагоги обсудили: *Актуальность проблемы создания условий; *Необходимое оборудование для организации экспериментальной деятельности воспитанников в группе и на участке</p> <p>Педагоги с использованием мультимедийной презентацией обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важность и значение взаимодействия с родителями; • активные формы взаимодействия с родителями в том числе проект; • результаты взаимодействия. <p>Педагоги обсудили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальности проблемы развития познавательной активности и любознательности воспитанников; • О необходимых условиях, способствующих развитию познавательной активности и любознательности воспитанников; • Об организации обследования и его результатах; • Алгоритм организации детского экспериментирования; 		
--	--	--	--	--

	<p>познавательной активности и любознательности воспитанников при экспериментировании</p>	<p>•О рекомендациях по развитию развития познавательной активности и любознательности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности для родителей, педагогов</p> <p>Удалось активизировать знания педагогов по развитию познавательной активности процессов воспитанников в дошкольном детстве. Педагоги обсудили 2 проекта (группы № 4 и 2).</p>		
--	---	--	--	--

ВЫВОДЫ: Задача создавать условия для воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно решалась через различные формы методической работы с педагогическими кадрами от информирования до практического применения педагогами полученных знаний.

В результате наблюдений, проверок, организации семинаров, совещаний при заведующей выявлено, что педагоги ориентируются в методах воспитания патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с историей родного города в том числе дистанционно, взаимодействуют друг с другом, специалистами и родителями по вопросам патриотического воспитания, что соответствует ООП и ФГОС ДО.

Исходя из целей методической работы и требований к личности и деятельности педагогов, работа велась в следующих направлениях:

1. Создание условий для развития педагогической культуры педагогов (индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы, семинары-практикумы и т.д.)

1. Совершенствование специальных умений и навыков педагогов (консультации, анализ детских работ).
2. Повышение социально – психологической культуры педагогов (семинарские занятия).
3. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности (консультации при подготовке к аттестации, направление на курсы повышения квалификации, работа в районных методических объединениях)

Анализ опроса педагогов показал, что 82 % удовлетворены нынешним состоянием МБДОУ, нацелены на активное участие в его развитии, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

Эффективными по итогам анкетирования педагогов являются такие формы методической работы, как педагогические советы, семинары – практикумы, консультации (групповые и индивидуальные), деловые игры. Тематика их определялась с учетом поставленных задач, запросов педагогов.

Педагоги учреждения регулярно посещали РМО района, что помогало в самообразовании и в принятии опыта коллег района. Так по оценкам педагогов, наиболее интересными были РМО художественно-эстетического, познавательного и физического направления.

Также повышение квалификации педагогов за рамками МБДОУ и РМО осуществлялось через курсовую подготовку НИРО, что способствовало развитию аналитических способностей и самообразования педагогов.

Квалификационные курсы по Steam-технологиям все педагоги и специалисты ДОУ .

ВЫВОД: Задачи Годового плана решены через различные формы работы с педагогами. Педагоги

используют, полученную на консультациях информацию, в практике работы с детьми.

Также повышение квалификации педагогов за рамками МБДОУ осуществлялось через курсовую подготовку НИРО, что способствовало развитию аналитических способностей и самообразования педагогов. (Все педагоги).

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году состоял из 11 человек.

Старший воспитатель - 0

Воспитатели - 10

Специалисты - 1 (музыкальный руководитель)

В 2022 – 2023 учебном году педагоги аттестовались:

2 воспитателя на первую квалификационную категорию.

На следующий учебный год планируется повышение квалификации следующих педагогов:

- На подтверждение высшей категории- Кондратьева Н.В.
- На подтверждение первой категории – Хивцова И.Г., Гундорина А.С.

Исходя из анкетирования педагогов, наибольшее затруднение вызывает руководство познавательным и физическим развитием детей и воспитанием культуры поведения. Также в течение 2022 – 2023 года проводился мониторинг методической работы, профессиональной деятельности педагогов. Использовались следующие методы: анкетирование педагогов для выявления самооценки, анализ планирования, организации деятельности, выявление затруднений педагогов.

ДИАГРАММА САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ **МБДОУ «Детский сад № 40» в 2022-2023 учебном году**

Вывод: Самооценка педагогов в ориентации и умений в вопросах организации работы по детским видам деятельности высокая. Ниже балл в физическом и социально – коммуникативному и познавательном развитии, что подтверждает неуверенность педагогов по данным видам деятельности.

ДИАГРАММА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ **(ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА) МБДОУ «Детский сад № 40» в 2022-2023 учебном году**

Вывод: Мониторинг образовательной деятельности показал профессионализм воспитателей по развитию воспитанников в детских видах деятельности. Ниже балл в двигательной деятельности, познавательном развитии и социально – коммуникативном развитии, что подтверждает необходимость продолжения работы по данным вопросам

ВЫВОДЫ: Методическая работа направлена на рост профессионального мастерства педагогов, что способствует улучшению качества образовательной работы с детьми, но она не всегда соответствует решению задач Годового плана. Использовались традиционные формы работы с педагогами. Основная масса педагогов высокого профессионального уровня, который позволяет достигать намеченные цели в воспитании и развитии детей, поэтому имеется перспектива аттестации на высшую квалификационную категорию. В результате анализа работы выявлено

затруднение части педагогов в руководстве воспитанием культуры поведения детей, в познавательном развитии. Так же, к сожалению не все педагоги активно участвуют в педагогических советах, семинарах, открытых просмотрах; возникают проблемы во взаимодействии воспитателей, а так же проблемы во взаимодействии молодых специалистов и педагогов со стажем.

1.3. Анализ качества образовательной работы

Основу содержания образования МБДОУ составляет основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная и утверждённая в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принятая на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 года и утвержденная приказом № 188 от 31.08.2021. Она разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также авторской примерной программой «От рождения до школы» и технологиями развивающего обучения и воспитания и включающие в себя подготовку воспитанников к деятельности во всех сферах жизни: научной, художественной, экономической, экологической, педагогической, управленческой, медицинской, физической, и подразделяющиеся на 5 образовательных областей:

- физическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Работа МБДОУ строится по гибкому режиму. Режим занятий, режим двигательной активности составляются с учётом требований СанПиН. Этот принцип распространяется на формы организации занятий с детьми, их структуру и содержание.

С детьми проводятся как фронтальные, так и подгрупповые занятия по различным областям. Подгруппы организуются дифференцированно, с учетом состояния здоровья детей. Индивидуальной организованной деятельности в режиме дня отводится утреннее и вечернее время. При проведении занятий педагоги используют разные формы такие как: игровая, сюжетная, путешествие, деятельность с элементами театрализации и т.д., что намного облегчает усвоение воспитанниками содержания, а также способствует положительному эмоциональному настрою детей.

Широко используются в работе с детьми разнообразные развивающие формы обучения, направленные на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей детей. Совместные и культурно – досуговые мероприятия (праздники, спектакли, соревнования и т.д.) проводимые с несколькими группами, положительная оценка детской деятельности, позволяют получить детям эстетическое удовольствие и уверенность в своих собственных силах.

Ежегодно делается сравнительный анализ динамики продвижения воспитанников, в основу которого положен качественный переход каждого ребёнка из одного уровня в другой. Данный мониторинг проводится с письменного согласия родителей в соответствии с ФЗ – 273 и ФГОС ДО. Начальная диагностика является материалом и рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп и индивидуализации, дифференциации содержания работы с воспитанниками. Итоговое обследование выявляет динамику в развитии ребенка и эффективности педагогического процесса.

Полученные данные помогают проанализировать, какие виды деятельности осваиваются воспитанниками успешно, а в овладении какими из них они испытывают незначительные или существенные трудности. Таким образом, выявляются возникающие проблемы и определяются конструктивные способы их решения.

Использовались следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, родителями, педагогами, выполнение тестовых заданий в специально подготовленной обстановке.

Проходило обследование педагогической деятельности по методике Ю.А. Афонькиной. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение

индивидуального развития детей (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная) группе детского сада -Волгоград, Учитель, 2015-2016. проводили воспитатели групп по всем образовательным областям с письменного согласия родителей, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию (в октябре и марте)

Использовались следующие методы: наблюдение, беседы с детьми, родителями, педагогами, выполнение тестовых заданий в специально подготовленной обстановке. Перевели показатели в баллы: сформировано - высокий уровень эффективности пед. воздействий- 3 балла; формируется - средний ур. эффект.пед. возд. – 2 балла; точка роста - низкий уровень эффективности пед. воздействий – 1 балл

**Сравнительные результаты обследования воспитанников
по методике Ю.А. Афонькиной в 2022-2023 году**

	Образовательные области	Уровень эффективности педагогических воздействий	Гр. ран.в.№ 6		2 мл. № 1		Средн. № 2		Старш.№ 5			Подгот. № 4		Средний показатель		
			Вх.	Ит.	Вх.	Ит.	Вх.	Ит.	Вх.	Ит.	Вх.	Ит.	Вх.	Ит.	Вх.	Ит.
1.	Социально-коммуникативное развитие	Сф	-	2	-	4	1	5	3	18	4	18	4	13	12-8%	60-39%
		Ф.	11	18	9	1	16	17	20	9	2	6	15	12	91-63%	79-52%
		Т.роста	10	1		7		4		1		-		-		41-29%
2.	Познавательное развитие	Сф	1	4	-	1	3	7	5	19	3	17	2	17	14-10%	74-49%
		Ф.	10	15	12	1	21	17	21	9	2	7	18	8	103-70%	66-43%
		Т.роста	10	2	12	8	2	2	0	-	0	-	5	-	29-20%	12-8%

	ит ие															
3.	Ре че во е ра зв ит ие	Сф	-	5	3	1	4	8	7	16	5	17	3	18	22-15%	74-43%
		Ф.	11	15	8	1	17	15	19	12	19	7	12	7	86-59%	73-51%
		Т.роста	10	1		1		3		-		-		-		37-26%
4.	Х уд о ж ес тв ен но - эс те ти че ск ое ра зв ит ие	Сф	1	6	-	1	3	7	5	19	3	17	2	17	14-10%	83-55%
		Ф.	10	15	12	1	21	17	21	9	21	7	18	8	103-71%	66-43%
		Т.роста	10	0		1		2		-		-		-		29-19%
5.	Ф из ич ес ко е ра зв ит ие	Сф	0	3	1	4	3	5	4	18	3	18	3	17	14-10%	65-43%
		Ф.	11	17	12	2	18	18	20	10	19	6	17	8	97-67%	79-52%
		Т.роста	11	1		4		3		-		-		-		34-23%

Как видно из таблицы, уровень эффективности педагогических воздействий высокий во всех группах,

кроме групп № 1 и 2. Особенно высоко оценено художественно – эстетическое и физическое развитие, что доказывает реализацию задач Годового плана. Ниже оценки в социально – коммуникативном развитии, что подтверждает необходимость работы по социально – коммуникативному развитию, в том числе воспитании культуры поведения.

Переведем % детей в баллы

Обр. области	Нач.обследов.	Итоговое обследование	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	1,80	2,30	0,5
Познавательное развитие	1,89	2,48	0,51
Речевое развитие	1,88	2,49	0,61
Художественно – эстетическое развитие	1,9	2,52	0,62
Физическое развитие	1,86	2,38	0,52

Как видно из таблицы динамика высокая в художественно – эстетическом, речевом развитии, что доказывает реализацию задач Годового плана, хотя невысокая динамика в социально – коммуникативном развитии, что доказывает необходимость работы по социально коммуникативному развитию, в том числе по воспитанию культуры поведения, а это важно также .

Сравним данные с прошлым учебным годом.

Обр. области	май 2022	Май 2023	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	2,34	2,30	-0,04
Познавательное развитие	2,54	2,48	-0,14
Речевое развитие	2,48	2,49	+0,01
Художественно – эстетическое развитие	2,51	2,52	+0,1
Физическое развитие	2,52	2,38	-0,14

Как видно из таблицы, сравнивая результаты обследования с прошлым учебным годом, видна положительная динамика в образовательных областях «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». А в познавательном и физическом развитии отрицательная динамика – 0,14, а в социально – коммуникативном развитии отрицательная динамика – 0,04 балла, что доказывает необходимость работы по познавательному, физическому и социально - коммуникативному развитию воспитанников.

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада под руководством воспитателей участвовали и побеждали в различных конкурсах.

Участие в конкурсах развивает активность и творческие способности воспитанников.

Об успешности работы детского сада по решению задач свидетельствуют:

- Повышение активности, развитие у воспитанников воображения, творческих способностей;
- Наблюдается интерес детей к спортивным играм (футбол, хоккей);
- Перенос воспитанниками знаний и умений в свою самостоятельную деятельность.

Хорошие результаты достигнуты за счет:

- сбалансированности режима дня, т.е. увеличения времени самостоятельной деятельности детей.
- обогащение содержательности развивающей предметно-пространственной среды групп д/сада на основе диагностики развития воспитанников.

- соответствия развивающей предметно- пространственной среды групп ООП и ФГОС ДО и динамичности, изменчивости содержания среды.
- Преемственности в работе всех служб д/сада по вопросам развития и воспитания воспитанников.
- Игрового развивающего характера обучения и развития воспитанников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития воспитанников.

По наблюдениям за деятельностью воспитанников, воспитатели отмечают увеличение двигательной активности, развитие патриотических чувств воспитанников и повышения посещаемости воспитанников. Расширился круг познания детей, этому способствовали организация содержательной эмоциональной жизни в детском саду и интеграция образовательных областей. То есть, подтверждается реализация задач Годового плана 2022-2023 учебного года.

Выводы: По данным изучения разных видов детской деятельности, наблюдением и контролем над работой воспитателей и специалистов, можно сделать вывод, что состояние уровня образовательной деятельности соответствует ООП и ФГОС ДО.

По наблюдениям педагогов и медиков, с одной стороны, воспитанники физически развитые, активные, с выраженным интересом к двигательной деятельности, но с другой стороны педагоги отмечают снижение интереса к подвижным играм, часто затрудняются в организации самостоятельной двигательной деятельности.

Также педагоги из результатов наблюдений отмечают:

- повышение заболеваемости детей. Это свидетельствует о **необходимости организации работы по оздоровлению и физическому развитию детей.**

Педагоги из результатов наблюдений отмечают: недостаточное выполнение детьми норм поведения, норм культуры общения особенно в группах старшего дошкольного возраста. Причём **дети знают нормы и правила этики, но редко используют их на практике.** Дети в организованной деятельности и при общении со сверстниками не всегда согласовывают свои действия друг с другом, испытывают трудности при объяснении своего настроения, желаний, отношений, что подтверждает необходимость воспитания детей. **Значит, необходимо организовать работу по воспитанию детей.** Тем более **в соответствии с ФГОС ДО «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками...», одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ребенка является: «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» Тем более это необходимо в соответствии с программой воспитания.

Тем более с сентября 2022 года мы включились в региональную инновацию по познавательному развитию и снижению показателей по диагностике плохой знак, необходимо всем включиться в работу по познавательному развитию

Наблюдения за детьми, результаты обследования воспитанников, результаты самоанализа деятельности подтверждают необходимость работы по физическому развитию средствами подвижных игр, познавательному развитию воспитанников и воспитанию культуры поведения детей.

Причинами недостаточной динамики могут быть:

- трудности педагогов в оснащении развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп и организации деятельности для социально- коммуникативного и познавательного развития.

1.4. Мониторинг инновационной работы

1. Тема: Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в ДОО
2. ФИО научного руководителя: Киселев В.В. – ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
3. Участники инновационной деятельности: наименование образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 40», количество участников образовательного процесса, включенных в инновационную деятельность- творческая группа из 4 педагогов и воспитанники групп детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 36 чел.
4. Цель: создание условий для научно-технического образования детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста»

Основные задачи 2-го практического этапа с сентября 2022 г. по май 2023 г. инновационной деятельности:

- 4.1. Оснащение ДОУ образовательными модулями к программе «STEM – образование детей дошкольного возраста»
- 4.2. Разработка конспектов занятий с детьми старшего дошкольного возраста, диагностического инструментария.
- 4.3. Внедрение парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста» (2 год)
- 4.4. Разработка дидактических, мультимедийных материалов, создание банка ЭОР для работы с детьми, родителями и социумом.
- 4.5. Разработка методических материалов по взаимодействию между ДОО и родителями (законными представителями) детей.
- 4.6. Сопровождение сайта по теме инновационной деятельности.
5. Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности. Инновационная деятельность предполагает целый комплекс научных, технических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий. Поиск, адаптацию и разработку технологии обуславливало осознание проблемных областей в процессе реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста». ДОУ использует в своей работе над задачами 2-го этапа инновационной деятельности следующие технологии:
 - 5.1. Технологии игрового обучения
 - 5.2. Проектно-модульные технологии
 - 5.3. Деятельностные технологии
 - 5.4. Технологии проблемного и развивающего обучения
 - 5.5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Основные результаты, полученные на данном этапе инновационной деятельности. По итогам реализации 2-го этапа инновационной деятельности «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в ДОО проанализированы статистические данные педагогической диагностики за период с сентября 2022 г. по май 2023 г. инновационной деятельности двух апробируемых групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 36 детей. По результатам мониторинга выявлен уровень освоения воспитанниками программного материала по образовательным областям за указанный период.

<p>Образовательный модуль</p>	<p>Высокий уровень сентябрь/май</p>	<p>Средний уровень сентябрь/май</p>	
--------------------------------------	--	--	--

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	2 чел. 6%	6 чел. 17%	20 чел. 56%	18 чел. 50%	1
«Математическое развитие»	0%	4 чел. 11%	15 чел. 42%	17 чел. 47%	26 ч
«Мультстудия “Я творю мир”»	2 чел. 6%	6 чел. 17%	8 чел. 22%	18 чел. 50%	2
«Робототехника»	0%	4 чел. 11%	15 чел. 42%	17 чел. 47%	26 ч

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: - способов деятельности и их динамики; - интересов, приоритетов и склонностей ребёнка; - индивидуальных личностных и познавательных особенностей; - коммуникативных способностей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступали критерии формирования интеллектуальных способностей.

Вывод: Сравнительный анализ данных отражает динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования инновационных STEM технологий. Данные педагогической диагностики и анализ эффективности инновационной работы подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.

7. Выводы и предложения по дальнейшей работе в рамках данной инновационной площадки
В течении работы 2022-2023 учебного года в ДОО была разработана Рабочая программа по реализации STEM-образования для детей 5-6 лет в образовательной области - «Познавательное развитие». В рабочую программу вошли модули: «Математическое развитие», «Робототехника». Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», продолжаем разрабатывать в рабочую программу модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Разрабатывается тематическое планирование на год, включающее 36 занятий. Планируется, что реализовывать программу будут педагоги старших и подготовительных групп. С сентября 2023 года в подготовительных группах программу реализует воспитатели групп Кондратьева Н.В., Хивцова И.Г., Евладова А.А., Соловьёва М.А. Разработана дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная математика», программа прошла процедуру лицензирования при получении лицензии на осуществление дополнительного образования и в 2023-2024 учебном году её начали реализовывать воспитатели в рамках дополнительного образования.

Предложение по дальнейшей работе в рамках данной инновационной площадки- продолжение реализации 3-го этапа инновационной деятельности «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в ДОО

8. Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов (публикации (форма 1), конференции и семинары (форма 2), другое)

Разработана дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная математика», программа прошла процедуру лицензирования при получении лицензии на осуществление дополнительного образования и в 2023-2024 учебном году её начали реализовывать воспитатели групп в рамках дополнительного образования.

Публикации по направлениям инновационной деятельности

№ п/п	Наименование публикации	Жанр	Наименование издания (указ. ВАК, SCOPUS и др.)	Выходные данные
1	2	3	4	5
1	Формирование временных преставлений у детей дошкольного возраста	Научная статья	Центр Научных Инвестиций. Педагогический альманах. Образовательная среда. https://vk.com/nicentr	Сертификат (Приложение1)

Представление результатов инновационной деятельности на конференциях и семинарах

№ п/п	Название конференции (семинара)	Статус конференции (семинара)	Место и время проведения	Форма представления результатов
1	2	3	4	5
1	Педагогические чтения им. К. Д. Ушинского	Городская конференция	НГПУ им К.Минина, 2023 г.	Выступление перед аудиторией. 3 место. (Приложение2)

1.5. Мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В течение 2022 – 2023 учебного года МБДОУ посещали 124 воспитанника. Из общего числа воспитанников с первой группой здоровья – 54 человека(43%), со второй группой здоровья –70 человек (57 %).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группы здоровья	2019	2020	2021	2022	2023
1	46%	41%	40%	43%	38%
2	53%	59%	59%	57%	61%
3	1%	0%	1%	1%	1%

Как видно из диаграммы большинство детей 2 группы здоровья, уменьшилось количество детей первой группы здоровья за счет перехода во вторую группу здоровья, что говорит об ухудшении здоровья воспитанников.

1. Распределение детей по группам здоровья и возрастам

Группы (количество)	1 группа здоровья	2 группа здоровья
1 (26 человек)	7	14
2 (19 человек)	10	11
3 (24 человека)	9	10
4 (17 человек)	10	12
5 (17 человек)	9	11
6 (21 человек)	9	12
Всего 124	54	70

МОНИТОРИНГ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ воспитанников в 2022-2023 учебном году

Период	сен тяб рь	о к т я б р ь	ноя брь	де ка брь	ян ва рь	фев рал ь	ма рт	апр ель	м а й
Общая заболеваемость	5	11	13	11	8	20	26	-	2
Детский сад	5	11	13	11	8	20	26	-	2
ОВВИ, грипп	4	8	12	8	7	20	25	-	0
Инфекционная заболеваемость	1	3	1	3	1	-	1	-	2

Вспышка высокой заболеваемости была отмечена в феврале 2023 г. – 20 случаев ОРВИ и в марте 2023 г. – 25 случаев.

Сравним заболеваемость с 2016 года

Годы	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
Общая заболеваемость	133	119	109	109	132	142	154
Простудная заболеваемость (ОРЗ)	102	82	71	73	103	114	124

Вывод. Общая заболеваемость выросла на 8%, и простудная заболеваемость также выросла на 8% в сравнении с 2022 годом.

ВОСПИТАННИКИ С РАЗЛИЧНЫМИ ПАТОЛОГИЯМИ

	Количество воспитанников в 2022-2023 уч. году						
	1	6	2	5	3	4	
ЛОР заболевания	1	-	3	5	5	4	18
Сердечно - сосудистые заболевания	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ЖКТ	-	-	-	-	-	-	-

Заболевания почек	-	-	1	-	1	-	2
Патология зрения	2	1	2	2	-	-	7
Нарушения ОДА	1	-	1	1	4	1	7
ЧБД	2	1	1	1	2	-	7
Нервные заболевания	2	4	3	4	2	1	16
Хирургическая патология	-	1	3	4	1	3	12

Вывод: число воспитанников с ЛОР заболеваниями, заболеванием почек, нарушениям ОДА, хирургической патологией снизилось, что доказывает реализацию первой задачи Годового плана

По снижению заболеваемости в МБДОУ во время учебного года проводились туровые мероприятия по оздоровлению всех воспитанников, закаливающие процедуры, полоскание полости рта водой комнатной температуры детям среднего возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

Физкультурная группа	Количество детей	Процент
Основная	124	99 %
Ослабленная	2	1 %
Освобождены	0	0%

Мед.персоналом проводится работа с родителями, чьи дети имеют отклонения в состоянии здоровья. Зачитывались консультации на родительских собраниях по закаливанию, по правильному рациональному питанию, по профилактике детского травматизма.

За прошедший учебный год врачом и м\с проведена работа по выполнению годового плана по проф.прививкам. Детям раннего возраста, ясельного и младшего, были сделаны прививки по АКДС, Полиомиелиту, корь + паротит, краснуха. Плановые вакцинации детей против вирусного гепатита В. Врачом и мед\сестрой проводилась работа с родителями, чьи дети имеют отклонения в состоянии здоровья.

ВЫВОД: Исходя из проблемного анализа состояния здоровья воспитанников за прошедший учебный год выявлено увеличение простудной и общей заболеваемости.

1.6. Анализ взаимодействия с семьей.

Взаимоотношение с родителями МБДОУ строится на основе взаимного уважения к правам и обязанностям. Взаимное сотрудничество и партнерство между педагогами и родителями позволили успешно поработать в 2022-2023 учебном году, родители участвовали в улучшении материальной базы МБДОУ.

Исходя из анкетирования родителей, получены следующие данные:

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40» в 2022-2023 уч.г.

		№6	№ 1	№ 2	№ 5	№ 4	№ 3	Общий балл	%
1	Состав семьи								
1.1	полная	21	24	22	21	23	24	135	89%
	неполная	3	1	3	6	2	2	17	11%
	в разводе	3	-	2	4	1	-	10	-
	мать-одиночка	-	1	1	2	1	2	10	-
	что-то другое	-	1 вдова	-	-	-	-		-

2	материальное положение								
	средний достаток	24	24	25	27	23	23	146	96%
	малоимущие	-	1	-	-	-	2	3	2%
	обеспеченные	-	-	-	-	2	1	3	2%
3	количество детей в семье								
	один	12	19	17	15	6	8	77	51%
	два	12	5	7	9	18	14	65	43%
	три и более	-	1	1	3	1	4	10	6%
4	Мама								
	Образование								
	среднее	1	1	3	-	-	1	6	4%
	средне-специальное	10	8	5	15	8	9	55	36%
	высшее	13	16	17	12	17	16	91	60%
	Работа								
	рабочие	1	5	3	1	5	4	19	36%
	служащие	20	9	12	18	14	12	85	56%
	студенты	-	-	-	-	-	-	-	
	предприниматели	-	-	-	-	-	-	-	
	домохозяйки	2	12	10	8	6	10	48	31%
	безработные	1	-	-	-	-	-	1	1%
	Папа								
	Образование								
	среднее	-	2	2	-	-	-	4	3%
	средне-специальное	11	8	5	14	5	11	54	40%
	высшее	10	14	15	7	18	13	77	57%
	Работа								
	рабочие	3	9	6	11	5	5	39	29%
	служащие	17	14	16	9	16	17	89	66%
	студенты	-	-	-	-	-	-	-	
	предприниматели	-	-	-	-	2	1	3	2%
	безработные	1	1	-	1	-	1	4	3%
	ВСЕГО по детскому саду								
	Образование								
	среднее	1	2	3	-	-	1	7	2%
	средне-специальное	20	13	11	29	12	19	104	37%
	высшее	24	34	33	19	36	30	176	61%

Работа									
рабочие	5	14	9	12	10	9	59	21%	
служащие	36	23	28	27	30	29	173	60%	
студенты	-	-	-	-	-	-	-		
предприниматели	-	-	-	-	2	1	3	1%	
домохозяйки	2	12	10	8	6	10	48	17%	
безработные	2	-	-	1	-	1	4	1%	
количество анкет	24	25	25	27	25	26	152		
количество мам	24	25	25	27	25	26	152	53%	
количество пап	21	24	22	21	23	24	135	47%	
количество родителей	45	49	47	48	48	50	287	100%	

Сравним данные с прошлым учебным годом

Социальная характеристика родителей:

Учеб. год	Кол. детей	Кол. Родит.	дифференциация							
			По образованию			По соц. статусу				
			высшее	Ср. спец	среднее	Бизн.	Служ.	Рабоч.	Безраб., студ.	Домох.
22-23	124	246	182	91	3	6	173	61	2	34

Социальная характеристика семей:

Учебн. год.	Кол. сем.	По составу			По мат. обеспечению			По соц. благопол.	
		полн	не полн	мног одет	полная	средняя	малообес.	благоп.	Небл.
2022-2023	124	100	15	9	17	101	1	123	1

Как видно родители имеют высшее и средне - специальное образование. Увеличилось количество родителей с высшим образованием. Семьи благополучные, что даёт возможность привлекать их к участию в образовательной деятельности. В 2022-2023, как и в 2021-2023 учебном году выявлена одна семья, находящаяся в неблагополучном состоянии.

Формы взаимодействия с ними были следующие:

- родительские собрания
- консультации
- внешняя информация
- участие в праздниках
- открытые просмотры
- дни открытых дверей
- анкетирование
- письменные формы работы (материалы в папках)

Методическая работа по взаимодействию с семьей строилась на основе использования анкетирования родителей и в соответствии с задачами годового плана.

Проводился опрос родителей по теме «Физическое развитие вместе с семьей дома» (12) вопросов. В опросе участвовали 56% родителей, большинство из родителей хотят получать больше информации от ДОО, поэтому были проведены открытые просмотры занятий, выпускались информационные листы.

Так же было анкетирование по теме «Развитие патриотизма дома». В опросе приняло 61 % родителей. Анализ анкет показал, что интерес к вопросам развития патриотического воспитания высокий.

Исходя из того можно сделать выводы:

- родителям в доступной интересной форме предложено решение задач годового плана;
- оказана консультативная помощь по планам педсоветов ДОО.

Использовались также следующие формы работы с родителями:

- выставки семейных поделок;
- совместные праздники и развлечения
- родительские собрания в нетрадиционных формах;
- открытые просмотры занятий;
- фотовыставки.

Особое внимание уделялось информации в родительских уголках.

Все темы педсоветов, открытые мероприятия, консультационные листы на темы, интересующие родителей, и по плану оказали продуктивное влияние на совместную работу по реализации задач годового плана.

Анализ содержания материалов по работе с родителями показал, что:

81 %- у воспитателей содержание носило реальный, конкретный характер, было ориентировано на потребности родителей, с ориентацией на конкретного ребенка, т.е. предусматривалась дифференцированная работа с родителями.

25% - у воспитателей материал в родительских уголках общий.

В оценке работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год приняли участие 73% родителей дистанционно. Из них 82% - положительно оценивают работу МБДОУ, выше, чем в прошлом году (81%).

20 %- привлекает в ДОО его место расположения, взаимоотношения сотрудников с детьми и работа по укреплению здоровья.

Большая роль во взаимодействии с семьями воспитанников была отведена родительскому комитету, их активное участие в собраниях, педсоветах другой работе дало возможность представлять информацию оперативно.

Работа осуществлялась слаженно благодаря Родительскому комитету. С помощью родителей приобретено игровое и физкультурное оборудование и т.д.

Таким образом, работа с родителями в 2022-2023 учебном году строилась согласно плану. Но не достаточна обратная связь с родителями

На 2023-2024 учебный год планируется продолжать работу по взаимодействию с семьей по всем разделам годового плана используя активные формы.

1.7. Анализ внешнего и внутреннего взаимодействия.

Функционированию и развитию МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году способствовала система внешнего взаимодействия.

МБДОУ взаимодействовало:

1. **С учреждениями образования:** управление образования администрации Московского района, дошкольными учреждениями района, города (участие в методических объединениях, индивидуальных консультациях, взаимопосещения).
2. **С ПМПК** района по вопросам работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и проведения речевой диагностики, выявления воспитанников с проблемами в развитии.
3. **МБДОУ и МАДОУ района.** Педагоги МБДОУ активно участвовали в районных методических объединениях по разным направлениям, что помогало в самообразовании и в принятии опыта коллег района.
4. **Библиотека имени Е.Никонова.** Дети старшего дошкольного возраста ходили на экскурсию в библиотеку, организованную для повышения познавательного интереса, и любви к чтению, посещали занятия в соответствии с планом преемственности.
5. **С НИРО** обучение педагогов на курсах НИРО.
6. С Нижегородским театром кукол – показ спектаклей в МБДОУ.

В течение всего учебного года, мы уделяли большое внимание вопросам внутреннего взаимодействия всех служб МБДОУ. Решение данной задачи осуществлялось через различные формы взаимодействия: работа при обследовании воспитанников ПМПК, отбор содержания образовательной работы, планирование деятельности, а так же при проведении мониторинга развития воспитанников, организации предметно – развивающей среды.

Вывод: Работа в плане организации взаимодействия в МБДОУ велась, осуществлялось как внешнее, так и внутреннее взаимодействие.

Из анализа работы по организации системы внешнего и внутреннего взаимодействия на 2023 – 2024 учебный год планируем:

1. Продолжить работу по организации системы внешнего взаимодействия.
2. Продолжить сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
3. Продолжить работу по организации взаимодействия всех служб МБДОУ.
4. Внедрять ОП ДО с 1 сентября 2023 г.

2. ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад № 40» на 2023-2024 учебный год.

Основной целью деятельности Учреждения являются: Создание условий, способствующих охране и укреплению здоровья детей; повышение уровня профессионального развития педагогических работников для обеспечения положительных результатов качества дошкольного образования.

Из проблемного анализа деятельности руководства МБДОУ, методической работы, качества образовательной деятельности, здоровья детей были выделены следующие проблемы:

- Трудности педагогов по итогам работы в учебном году вызывает планирование и руководство физическим развитием, воспитанием культуры поведения и познавательным развитием детей. Ниже балл в самооценке и организации образовательной деятельности в двигательной деятельности и социально – коммуникативном и познавательном развитии, что подтверждает необходимость продолжения работы по данным вопросам.
- Повышение общей заболеваемости на 8%, и простудной заболеваемости на 11% в сравнении с 2022 годом.
- Недостаточная динамика в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» в течение года и снижение показателя в сравнении с прошлым годом на 0,14 балла.
- Снижение интереса к подвижным играм, часто затрудняются в организации самостоятельной двигательной деятельности.
- недостаточное выполнение детьми норм поведения, норм культуры общения особенно в группах старшего дошкольного возраста. Причём дети знают нормы и правила этики, но редко используют их на практике.

Педагогическим коллективом на основании проблемного анализа состояния здоровья детей и педагогической деятельности и в соответствии с Уставом определены следующие задачи и пути их реализации.

Задачи:	Пути реализации:
1. Создавать условия для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня материально – технического обеспечения в группах по физическому развитию, оздоровлению воспитанников. 2. Организация взаимодействия педагогов и медиков по вопросам физического развития и оздоровления воспитанников. 3. Реализация комплексно – тематического планирования в здоровьесберегающем образовательном процессе. 4. Учёт особенностей физического развития и здоровья воспитанников при реализации индивидуально – дифференцированного подхода. 5. Организация оптимального двигательного режима. 6. Использование в педагогическом процессе народных подвижных игр,

<p>повышать профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.</p>	<p>методов развития физических качеств. 7. Повышение проф. мастерства педагогов по вопросам оздоровления, развитие физических качеств и работы с родителями. 8. Организация работы с родителями по данному вопросу.</p>
<p>2. Развивать интеллектуальные способности в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста (STEM образование)</p>	<p>1. Повышение уровня материально – технического обеспечения миницентра познавательного развития воспитанников (игры, пособия, игрушки, ИКТ и т. д.). 2. Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по вопросам развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности 3. Учёт особенностей развития и здоровья детей при реализации индивидуально – дифференцированного подхода. 5. Использование в образовательном процессе методов развития интеллектуальных способностей. 6. Создание условий для участия воспитанников в конкурсах по научно – техническому творчеству. 7. Организация инновационной деятельности по STEM образованию 8. Повышение проф. компетентности педагогов в вопросах развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности воспитанников, работы с родителями по данному вопросу. 9. Организация работы с родителями по данному вопросу.</p>
<p>3. Воспитывать культуру поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями</p>	<p>1. Повышение уровня материально – технического обеспечения миницентров социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно эстетического развития детей (игры, книги, пособия образцы искусства, подбор фонограмм и тд.). 2. Организация взаимодействия воспитателей и специалистом по вопросам воспитания культуры поведения ребенка. 3. Реализация комплексно – тематического планирования в образовательной деятельности. 4. Учёт особенностей развития и здоровья детей при реализации индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании культуры поведения. 5. Использование в образовательной деятельности методов воспитания культуры поведения, игровых технологий по воспитанию детей. 6. Повышение проф. компетентности педагогов в вопросах воспитания детей, работы с родителями по воспитанию. 7. Активизация работы с родителями через организацию семейного клуба, совместных мероприятий, деятельности сайта, консультационно - информационной работы специалистов и воспитателей.</p>

3. Контроль и мониторинг

1. МОНИТОРИНГ образовательной деятельности						
Вид и название контроля	Цель	Объект контроля	Технология	Срок (мес)	Ответственные	Выход

			нт ро ля			
<i>Мониторинг</i> Оснащение групп и готовность к новому учебному году, анализ ЛОР	Провести анализ педагогической деятельности по созданию предметно- развивающей среды в группах МБДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выявление лучшего опыта	Предметно- развивающая среда в группах; оснащение групп материальным и игровым оборудованием	Из уч ен ие и ан ал из - бы то вы х ус ло ви й; - пр ед ме тн о- раз ви ва ю ще й ср ед ы; - си сте ма ра бо ты по ОТ и ТБ , ПБ ; - ме то	С9	Заведующи й Ст. восп-ль	Педсовет №1

			ди че ск ое об ес пе че ни е.			
<u>Мониторинг</u> Состояние охраны труда на пищеблоке	Обеспечить выполнение требований по защите прав работников на здоровье и безопасные условия труда.	Оборудование и состояние инвентаря на пищеблоке.	Изучение и анализ: - системы документации; - системы работы по ОТ и ТБ ;	Д12	Заведующий зав.хозяйств.	Опер. совещан.
<u>Мониторинг</u> Создание условий для разнообразных видов деятельности в зимнее время	Выявление и распространение лучшего опыта педагогов в организации зимних участков; создание благоприятных	Оборудование и оформление участков с использованием зимних построек.	Изучение и анализ:	Д1	Заведующий Ст. восп-ль ,	Оператив .совещан.

	условий для образовательной деятельности с детьми на воздухе в холодный период времени года;		- системы документации; - системы работы по ОТ и ТБ ; - уровня повышения квалификации педагогического персонала ; - эстетические оформления	1		
Мониторинг Обеспечение сбалансированно	Соответствие организации работы по	Деятельность персонала по организации	Изучен	каждые 10 дн.Ежемесякв.	Заведующий	Оперативное совещан

ГО питания	питанию в Учреждении, предъявляемым требованиям, соблюдение режима питания в соответствии с требованиями СанПиН; выполнение натуральных норм.	питания	ие и ан ал из: - на ли чи я но рм ат ив но - пр ав ов ой баз ы; - те хн ол ог ии пр иг от ов ле ни я бл юд ; - со ста вл ен ия пр им ер но го 10- дн ев			ие Педсовет
------------	---	---------	--	--	--	----------------

			но го ме ню ; - зн ан ий и вы по лн ен ия са ни та рн о- гиг ие ни че ск их но рм и пр ав ил ор га ни за ци и пи та ни я;			
<i>Мониторинг</i> Посещаемость и заболеваемость	Соблюдение режима дня и Санэпид- требований в группах детского сада.	Состояние здоровья воспитанников МБДОУ	Из уч ен ие и ан ал из: - си	ежемесячно ежекв арт.	Заведующий	Оператив ное совещан ие Педсовет

			<p>сте мы до ку ме нт ац ии; - ма те ри ал ов по пр оф ил ак ти ке заб ол ева ни й; - ана лиз – бес ед ы со ста рш им и ме дсе стр ам и, пед аго гам и гру пп, мла дш им</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			и воспитателями			
<u>Мониторинг</u> Состояние здоровья детей, распределение по группам здоровья	Оценить общее состояние здоровья детей, распределить воспитанников по группам здоровья.	Состояние здоровья детей	Изучение анализов; - документация; - материалы осмотра традети узкими специалистами	2 раза в год (дети 2-3 лет 4 раза в год)	Заведующий Ст. восп-ль	Оператив . совещан. Педсовет
<u>Мониторинг</u> Исполнение должностных обязанностей работниками МБДОУ	Определить качество выполнения должностных инструкций	Исполнение должностных инструкций работниками МБДОУ	наблюдения, - бе	В течение года	Заведующий Зав.хозяйст Ст. восп-ль	Оператив .совещан.

			се ды с во сп ит ате ля ми , мл ад ши ми во сп ит ате ля ми , об сл уж · Пе рс он ал ом			
Мониторинг Деятельность по профилактике коронавирусной инфекции	Оценить деятельность сотрудников по предупреждению коронавирусной инфекции(все сотрудники)	-Санитарное состояние помещений. - Соблюдение графика проветривания и кварцевания. - Проведение текущей дезинфекции помещений и игрушек -Проведение утреннего фильтра детей и сотрудников. - Соблюдение сотрудниками мер профилактики (ношение	- Це ле на пр ав ле нн ое на бл юд ен ие. - бе се да с во сп ит	В течение года	Заведующий, ст. м/с,Зам.зав ст.воспит.	совещание при заведующем.

		масок, мытье рук)	ате ля ми , мл . во сп ит ате ля ми - из ме ре ни е те мп ер ат ур ы те ла; - ан ал из тет ра де й ут ре нн его фи ль тр а			
Мониторинг Инновационной деятельности	Оценить деятельность учреждения по реализации инновации по STEM образованию (гр.4)	- Соответствие деятельности плану инновационной работы.	- на бл юд ен ие - бе	11,5	Завед. Ст. воспит. Научн. руковод.	Совещан ие при заведую щем

			се ды с ро ди те ля ми , пе даг ога ми , де ть ми - ан ал из до ку ме нт ац ии			
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

1. Деятельность педагогов по созданию условий для оздоровления и развития физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России (все группы)	Выявить созданные условия для оздоровления и развития физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм	-организация оптимального двигательного режима и режима дня. -соответствие методов работы с детьми требованиям ООП и ФГОС ДО. - реализация индивидуаль-но – дифференцированного подхода	-на бл юд ен ие - ан ал из со бл юд ен ия дв иг ате ль но го	М10- 11	Заведующий Ст. восп-ль	Педсовет т № 2
---	--	---	--	------------	---------------------------	---------------------------

		<p>- применение в организованной, совместной и самостоятельной деятельности народных подвижных игр</p> <p>-содержание д/и, развивающего оборудования по физическому развитию и оздоровлению детей.</p> <p>-использование активных форм работы с родителями</p> <p>- эффективность взаимодействия с семьей</p>	<p>ре жи ма - на бл юд ен ие - ан ал из до ку ме нт ац ии - на бл юд ен ие - ан ал из ор га ни зо ва нн ой де яте ль но ст и по те хн ол ог ии Ш ам ов</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>ой</p> <p>-</p> <p>на</p> <p>бл</p> <p>юд</p> <p>ен</p> <p>ие</p> <p>-</p> <p>ан</p> <p>ал</p> <p>из</p> <p>ин</p> <p>ди</p> <p>ви</p> <p>ду</p> <p>ал</p> <p>из</p> <p>ац</p> <p>ии</p> <p>ме</p> <p>то</p> <p>до</p> <p>в,</p> <p>со</p> <p>де</p> <p>рж</p> <p>ан</p> <p>ия</p> <p>за</p> <p>ня</p> <p>ти</p> <p>я,</p> <p>ма</p> <p>те</p> <p>ри</p> <p>ал</p> <p>а.</p> <p>-</p> <p>на</p> <p>бл</p> <p>юд</p> <p>ен</p> <p>ие</p> <p>-</p> <p>ан</p> <p>ал</p> <p>из</p> <p>-</p> <p>ан</p> <p>ал</p> <p>из</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			пр им ен ые мы х ме то до в ру ко- во дс тва по д- ви жн ым и иг ра ми - ан ал из фи з. уг ол ко в в гр уп па х. - ан ал из до ку ме нт ац ии,			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- анализ форм работы с родителями лямимизучение информации в родит.уголках, - использование активных форм взаимодействия.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			ан ал из со вм. ме ро пр. с ро ди те ля ми			
2.Деятельность педагогов по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста (все группы)	Оценить эффективность работы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста.	использование в организованной, совместной и самостоятельной деятельности методов развития интеллектуальных способностей; - использование в образовательном процессе познавательной – исследовательскую деятельность. -реализацию индивидуально дифференцированного подхода. –участие детей в конкурсах по научно – техническому творчеству. -содержание д/и, развивающего оборудования по познавательной	- на бл юд ен ие - ан ал из до ку ме нт ац ии - ан ал из пл ан и- ро ва ни я по раз ви ти ю ин - те лл	112-1	Заведующий , Ст. восп-ль	Педсовет № 3

		<p>му развитию. - эффективность взаимодействи я с семьей.</p>	<p>ек ту ал ь- ны хс по со бн ос- те й. - це ле на пр ав- ле нн ое на бл юд ен ие - ан ал из за ня ти й по те хн ол ог ии Ш ам ов ой - ан ал из ин ди ви</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>ду ал из ац ии ме то до в, со де рж ан ия, ма те ри ал а - ан ал из и уч ет ди пл ом ов де те й</p> <p>- ан ал из со де рж ан ия иг р, по со би й,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ИХ СО ОТ ВЕТ СТВ ИЕ ВО ЗРА СТ У, О О П - бе се ды с де ть ми - из уч ен ие ин фо рм ац ии в ро ди те ль ск их уг ол ка х - ан ал из со вм. ме ро пр.			
--	--	--	--	--	--	--

			с ро ди те ля ми			
3.Деятельность педагогов по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями (все группы)	-Оценить деятельность педагогов по воспитанию культуры поведения детей и сотрудничество с родителями	-особенности поведения детей ст. дошк. возраста по методике М.Д. Вайнер; (низко формал. метод) -соответствие методов работы с детьми требованиям ООП и ФГОС ДО. -реализацию индивидуально - дифференцированного подхода. - ознакомление детей с нормами и правилами поведения - использование в организованной, совместной и самостоятельной деятельности методов воспитания; - применение развивающих игровых методов воспитания. - содержание д/и, развивающего оборудования по воспитанию	- на бл юд ен ие - бе се ды с де ть ми и ро ди те ля ми - ан ал из да нн ых об сл ед ов ан ия. - на бл юд ен ие - ан ал из	2 – 3	Заведующий , Ст.восп.	Педсовет № 4

		и ознакомлению с культурой поведения. - эффективность взаимодействи я с семьей	ор га ни зо ва нн ой де яте ль но ст и по те хн ол ог ии Ш ам ов ой - ан ал из ин ди ви ду ал из а- ци и ме то до в, со де рж ан ия, ма те ри ал а -			
--	--	---	--	--	--	--

			ан ал из пл ан ир ов ан ия по во сп ит ан ию ку ль ту ры по ве де ни я. - це ле на пр ав- ле нн ое на бл юд ен ие - ан ал из за ня ти й по те хн ол ог ии			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Ш ам ов ой</p> <p>- це ле на пр ав ле н- но е на бл юд ен ие</p> <p>- ан ал из за ня ти й по те хн ол ог ии</p> <p>Ш ам ов ой</p> <p>- ан ал из со де рж ан ия иг р, их</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>со от вет ств ие во зра ст у, пр ог ра мм е. - бе се ды с де ть ми - из уч ен ие ин фо рм ац ии в ро ди те ль ск их уг ол ка х. - ан ал из ак ти вн ых</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			со вм. ме ро пр. с ро ди те ля ми			
3.Состояние готовности к проведению ЛОР	Оборудование и художественное оформление участков.	Выполнение закона «Об образовании в РФ» и требований СанПиН; провести анализ педагогической деятельности по созданию полноценных развивающих условий на воздухе в теплый период времени года для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; выявление лучшего опыта.	Изучение и анализ: - системы документации по организации деятельности детей в летний период; - форм и приемов оздо	5	Заведующий , Ст. восп-ль	Педсовет № 5

			ровл ения в летн ий пери од; - созд ание усло вий на учас тке.		
--	--	--	--	--	--

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Тема/Содержание	Сроки	Ответственны е
<p><u>Установочный педсовет</u> Тема: «Итоги работы за 2022-2023 учебный год. Основные направления деятельности МБДОУ в 2023-2024 уч. г. Принятие Годового плана, Принятие ОП ДО. <i>Цель:</i> познакомить педагогов с итогами деятельности МБДОУ за летний период, принятие Образовательной программы дошкольного образования, плана работы ДОУ на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги работы МБДОУ по выполнению годовых задач. ▪ Аналитический отчет педагогов «Педагогические достижения за 2022/203 учебный год». ▪ Подведение итогов работы в летне-оздоровительный период. ▪ Анализ готовности МБДОУ к учебному году (по итогам проверки в МБДОУ) ▪ Принятие годового плана работы на 2023-2024 уч. год. 	VIII	Заведующий
<p><u>2. Тематический педсовет</u> Тема: «Создание условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России» <i>Цель:</i> совершенствовать качество работы МБДОУ по созданию условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета. ▪ Итоги тематической проверки «Деятельность педагогов по созданию условий для оздоровления и развития физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России» ▪ Выступления заведующего, зам.зав. по ВМР, педагогов по теме педсовета. ▪ Семейный опыт по теме педсовета. ▪ КМД. Цель: Составить алгоритм работы детского сада по созданию условий для оздоровления и развития физических качеств посредством 	XI	Заведующий Ст.восп-ль

<p>приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия по проблеме педсовета. 		
<p><u>3. Тематический педсовет</u> Тема: «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста». <i>Цель: систематизировать знания и проф. умения педагогов по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета. ▪ Итоги тематического контроля «Деятельность педагогов по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста». ▪ Выступления заведующего, старшего воспитателя, педагогов по теме педсовета. ▪ Семейный опыт по теме педсовета. ▪ КМД. Цель: Составить алгоритм работы детского сада по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста». 	I	Заведующий Ст.восп-ль
<p><u>4. Тематический педсовет</u> Тема: «Воспитание культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями». <i>Цель: систематизировать знания и проф. умения педагогов по воспитанию культуру поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета. ▪ Итоги тематического контроля «Деятельность педагогов по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями». ▪ Выступления заведующего, старшего воспитателя, педагогов по теме педсовета. ▪ Семейный опыт по теме педсовета. ▪ КМД. Цель: Составить алгоритм работы детского сада по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями ▪ Дискуссия по проблеме педсовета. 	III	Заведующий Ст.восп-ль
<p><u>5. Итоговый педсовет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление и утверждение повестки дня и регламента педсовета. ▪ Итоги работы МБДОУ по выполнению годовых задач. ▪ Аналитический отчет педагогов «Педагогические достижения за 2023-24 	V	Заведующий Ст.восп-ль

учебный год».		
▪ Аналитический отчет о деятельности творческой группы.		
▪ Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024 года.		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Срок	Ответственный	Отметка о выпол.
1.	Организационно – управленческая деятельность.			
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение			
1.1.1	Изучение нормативной базы современного дошкольного образования.	в течение года	Заведующий Зав.хозяйством Ст. воспитатель	
1.1.2	Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - глава 2 статья 20 «Инновационная деятельность в сфере образования»; - глава 4 статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»; - глава 4 статья 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся»; - глава 5 статья 49 «Аттестация педагогических работников»; - глава 7 статья 64 п.3 «Получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителями».	в течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
1.1.3	Смена приложения к лицензии по платному образованию.	Сентябрь - октябрь	Заведующий	
1.1.4	Подготовка и сдача документов на утверждение тарифов на платные дополнительные услуги МБДОУ.	Ноябрь	Заведующий	
1.1.5	Заключение родительских договоров с родителями (законными представителями) вновь пришедших воспитанников.- Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.6 ст.54 «Договор об образовании»	сентябрь	Заведующий	
1.1.6	Внесение изменений в официальный сайт МБДОУ. Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 3 статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»	в течение года	Заведующий	
1.1.7	Составление плана работы на 2023-2024	август - сентябрь	Заведующий	

	год по ОТ и ГО.		Зав.хозяйством	
1.1.8	Текущие инструктажи поОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий Зав.хозяйством	
1.2.	Совещания			
1.2.1	Общее собрание работников Учреждения			
	Организация работы Учреждения в 2024-2025 уч.г.	август	Заведующий	
	Итоги работы. Перспективы.	январь	Заведующий	
1.2.2	Совещания при заведующем:	Каждый вторник месяца		
	Рассматриваемые вопросы: - итоги летней оздоровительной работы;	август	Заведующий	
	- о подготовке и приёме МБДОУ к новому 2024-2025 учебному году;	август	Заведующий	
	- о комплектовании на 2024-2025 учебный год; о профилактики коронавирусной инфекции	август	Заведующий	
	- итоги приёмки МБДОУ к новому учебному году;	август	Заведующий	
	- об организации питания в новом учебном году. Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 4 статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»	август	Заведующий	
	- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020.	сентябрь	Заведующий	
	- результаты анализа документов и планов на 2023-2024 учебный год и результаты мониторинга«Социальная характеристика семьи»	октябрь	Заведующий	
	- о готовности детского сада к работе в осенне-зимний период;	сентябрь-октябрь	Заведующий	
	- результаты тематического контроля «Подготовка групп ДОО к новому 2024-2025 учебному году»;	сентябрь	Заведующий	
	- результаты мониторинга выполнения норм питания за первое полугодие учебного года;	декабрь	Заведующий	
	- результаты тематического контроля «Деятельность педагогов по созданию условий для оздоровления и развития физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России»	декабрь	Заведующий	

	- о создании условий для проведения зимних прогулок и организации зимних спортивных игр, оформление зимних участков;	ноябрь, декабрь	Заведующий	
	- о проведении новогодних утренников;	декабрь	Заведующий	
	- о посещаемости и заболеваемости воспитанников; Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 4 статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»	ежемесячно	Заведующий	
	- «Состояние организации питания в ДОО»	март	Заведующий	
	результаты тематического контроля «Деятельность педагогов по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста»	январь	Заведующий	
	результаты тематического контроля «Деятельность педагогов по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями	март	Заведующий	
	- итоги тематического контроля ДОО «Подготовка к летней оздоровительной работе»	май	Заведующий	
	- создание условий для работы в летний оздоровительный период;	май	Заведующий	
	- о подготовке ко Дню защиты детей;	май	Заведующий	
	- текущие вопросы к оперативным совещаниям	в течение года	Заведующий	
2.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
2.1.	Организация открытых просмотров педагогического процесса			
2.1.1	Открытые просмотры развлечений, праздников.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
2.1.2	Просмотр занятий по физической культуре детей младшего и старшего возраста Цель: использование народных игр.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели	
2.1.3	Просмотр занятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста Цель: использование методов STEM образования	январь	Ст. воспитатель Воспитатели гр. №4	

2.1.4.	Просмотр занятий по социально - коммуникативному развитию детей младшего и старшего дошкольного возраста Цель: использование методов воспитания культуры поведения	Март	Ст. воспитатель Воспитатели	
2.2.	Работа по обобщению педагогического опыта.			
2.2.1	Обобщение опыта работы воспитателей выбрать по аттестации - «Развитие познавательной активности»	в течение года	Ст. воспитатель	
3.	Организационно-методическая работа			
3.1.	Консультации			
3.1.1	<p><u>Для всех педагогов :</u></p> <p>-Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности в дошкольном образовании (в соответствии с ФГОС ДО)</p> <p>- Портфолио группы</p> <p>- Паспорт группы</p> <p>1.Консультация-беседа: «Оснащение музыкальной образовательной среды в групповых пространствах согласно ФГОС ДО»</p> <p>2.Консультация – лекция. Тема: «Значение, виды подвижных игр. Народные подвижные игры».</p> <p>3.Консультация-беседа. Тема: «Методика руководства подвижными играми детей в разных возрастных группах»».</p> <p>4.Консультация – беседа. Тема: «Благоприятный климат в группе как фактор психологического здоровья дошкольника».</p> <p>5.Консультация – лекция: «Педагогические условия развития воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие». Значение познавательно – исследовательской деятельности в развитии ребенка».</p> <p>6.Консультация – беседа. Тема: «Методы STEM образования в работе с детьми».</p> <p>7.Консультация – лекция: «Педагогические условия развития детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Методы воспитания детей».</p> <p>8.Консультация-беседа. Тема: «Причины и критерии оценки нарушений поведения детей».</p> <p>9.Деловая игра. Тема: «Игровые технологии коррекции поведения»</p>	в течение года	Ст. воспитатель	
		9	Муз.руководитель	
		9	Ст. воспитатель	
		9	Ст. воспитатель	
		10	Ст. воспитатель	
		12	Ст. воспитатель	
		12	Ст. воспитатель	
		1	Ст. воспитатель	
		2	Ст.воспитатель	
		2	Ст. воспитатель	

	10.Консультация – беседа. Тема «Психологические условия формирования нравственных качеств личности ребенка-дошкольника» - Соблюдение правил дорожного движения необходимое условие для обеспечения безопасности детей -Правильная организация летнего отдыха – залог здоровья ребенка	3 5 5	Ст.воспитатель Ст.воспитатель м/с	
3.1.2	Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> • Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. • Основы питания детей дошкольного возраста. • Грипп и вирусные инфекции – современный подход к профилактике и лечению. • Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания. • Инфекционные заболевания и их профилактика. 	сентябрь октябрь ноябрь март май	медсестра	
3.2.	Выставки			
	Выставка детского творчества «Осень золотая» (на лучшую осеннюю поделку из природного материала).	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамыны глаза»	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Выставка совместного взрослого и детского творчества «Мастерская Деда Мороза» (на лучшие поделки из бумаги и бросового материала).	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	февраль	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Тематическая выставка «Моя мама лучшая на свете» (совместная работа детей и родителей)	март	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Тематическая выставка рисунков «Космическая мозаика», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей)	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Выставка детских работ «Светлая пасха»	апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Фотовыставка, выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».	май	Ст. воспитатель Воспитатели групп	

	Выставка рисунков «Я и моя семья» (совместная работа детей и родителей)	июль	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
	Тематические выставки в методическом кабинете: Выставка методической литературы по вопросам создания условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России и работе с родителями по данному вопросу. Выставка методической литературы по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста в работе с родителями по данному вопросу. Выставка методической литературы по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями	В течение года 10 12 2	Ст. воспитатель	
	Готовимся к аттестации	В течение года	Ст. воспитатель	
	Новинки методической литературы	По мере приобретения	Ст.воспитатель	
	Организация сезонно-тематических выставок, к знаменательным и памятным датам: -«Осень» (подбор материалов к занятиям, прогулкам). -«Зима» (подбор материалов к занятиям, прогулкам). -«Зимние спортивные игры в ДОУ». - «Новый год» - «Масленица» - «День защитника отечества» -«Весна» (подбор материалов к занятиям, прогулкам). - «Мамин день» - «День космонавтики» - « День Победы» - «Лето, ах, лето!» - «День города»	сентябрь декабрь январь декабрь февраль февраль март март апрель май июнь июнь	Ст. воспитатель	
3.3.	Оснащение методического кабинета.			
3.3.1	Пополнение библиотеки: научно-	В течение года	Ст. воспитатель	

	методической литературы по темам ведения здорового образа жизни; рекомендации по проведению упражнений по физической культуре и утренней гимнастики; физкультурно – оздоровительной деятельности, по развитию познавательной активности и воспитанию культуры поведения; периодические издания; детская библиотека; Пополнение библиотеки, соответствующей ФГОС ДО; Пополнение средств ИКТ: для работы с воспитанниками; научно-методические пособия для педагогов в электронном варианте и других электронно-образовательных ресурсов; Обновление картотеки CD, DVD, периодических и книжных печатных изданий			
3.3.2	Систематизация научно-методического материала кабинета в соответствии с современными требованиями.	октябрь	Ст. воспитатель	
4.	Работа с кадрами			
4.1	<u>Организационно обеспечить:</u> 1. Подготовку и переподготовку кадров(по плану) Направить на плановые и проблемные курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО НИРО.	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
	2. Повышение проф. компетенции педагогов. - Направление на районные и городские конференции и методические объединения - Организация открытых просмотров - Самообразование педагогов - Проведение семинаров-практикумов, смотров-конкурсов МБДОУ.			
4.2	Аттестация педагогов: в соответствии с планом	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
4.3	Работа по аттестации педагогов			
	Подготовка плана аттестации и повышения квалификации	август	Ст. воспитатель	
	Информационно-консультативная работа: - изучение нормативных документов: 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» - ст. 49 2. Письмо Министерства образования Российской Федерации и Профсоюза	октябрь	Ст. воспитатель	

	<p>работников народного образования и науки Российской Федерации от 18.08.2010г. № 03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования России от 24 марта 2010 г. № 209».</p> <p>4. Приказ Министерства образования Нижегородской области № 1691 от 02.07.2013 года «Об утверждении положения о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должности руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных министерства образования Нижегородской области».</p> <p>5. Постановление Правительства Нижегородской области «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области» № 468 от 15.10.2008.</p> <p>6. Трудовой кодекс РФ – ст. 196, 197.</p> <p>7. Конституция РФ.</p> <p>8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 года № 761н раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников Государственных и муниципальных образовательных учреждений» - индивидуальные консультации по подготовке презентации и портфолио для квалификационных испытаний.</p>			
	Подведение итогов аттестации педагогов на педагогическом совете № 4	май	Ст. воспитатель	
4.4	Самообразование педагогов: в соответствии с планами по самообразованию	В течение года	Ст. воспитатель	
4.5	Организация семинаров			
4.5.1	№ 1 Тема: «Система работы МБДОУ по созданию условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к	ноябрь	Ст. воспитатель	

	<p>культурному наследию России</p> <p>Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах создания условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Анализ условий в группах для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм ◆ Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми при сотрудничестве с родителя. 			
4.5.2	<p>Семинар № 2. Тема: «Работа воспитателя с детьми по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста»</p> <p>6* Актуальность проблемы</p> <p>7* * Условия познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>8* * Методика STEM образования.</p> <p>9* * Оборудование познавательного центра группы</p> <p>Практическая часть</p> <p>10* *Составление алгоритма деятельности по развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательно – исследовательской деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество детей дошкольного возраста МБДОУ.</p> <p>11* Целесообразное применение методов STEM образования в процессе образовательной деятельности и самостоятельной деятельности</p>	январь	Ст. воспитатель	
4.5.3	<p>Семинар № 3. Тема: «Работа воспитателя с детьми по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в тесном сотрудничестве с родителями»</p> <p>12* Актуальность проблемы</p>	Март	Ст. воспитатель	

	<p>13* * Условия воспитания культуры поведения</p> <p>14* * Методы воспитания культуры поведения.</p> <p>15* * Оборудование социально – коммуникативного центра группы</p> <p>Практическая часть</p> <p>16* * Составление алгоритма деятельности по воспитанию культуры поведения детей в различных видах деятельности и образовательных областях через игровые развивающие технологии МБДОУ.</p> <p>17* Целесообразное применение методов воспитания культуры поведения в процессе образовательной деятельности и самостоятельной деятельности</p>			
4.5.4	<p>№ 3 «Первая неотложная помощь детям в экстренных случаях в летний период». <u>Цель:</u> Обучение педагогов; закрепление практических навыков</p>	Май	Ст. воспитатель	
4.6	Участие в конкурсах			
	Смотр-конкурс «Оснащение групп и готовность к новому учебному году»	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели	
	Смотр – конкурс групп на лучший участок зимой.	январь	Ст. воспитатель Воспитатели	
	Принять участие в конкурсе детской самодельности «Поющие капельки»	март	Ст. воспитатель Воспитатели	
	Принять участие в соревнованиях по мини-футболу среди ДОУ Московского района.	март	Ст. воспитатель Воспитатели	
	Смотр – конкурс групп на лучший участок к ЛОР.	июнь	Ст. воспитатель Воспитатели	
	Принять участие во Всероссийских конкурсах: - «Росточек: мир спасут дети»; - «Призвание - воспитатель»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели	
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников			
№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
6.1	Заключение родительских договоров	По мере поступления	Заведующий	
6.2	Приглашение родителей на детские праздники, вечера развлечений.	в течение года	Воспитатели	
6.3	Групповые родительские собрания (первое собрание с освещением вопросов организации питания и выполнения	1 раз в квартал	Воспитатели	

	правил охраны жизни и здоровья детей в ДОО).			
6.4	Продолжение работы Консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад. Выполнение ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»- статья 64 п.3 «Получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителями».	в течение года	Заведующий	
6.5	Общие родительские собрания: - «Чем живёт детский сад и наши планы на новый учебный год»; - «Итоги работы за 2023-2024 учебный год».	октябрь апрель	Заведующий Ст. воспитатель Зав.хозяйством	
6.6	Деятельность Совета родителей. Работа Родительского комитета групп.	в течение года		
6.7	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	Ст. воспитатель Воспитатели	
6.8	Привлечение родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОО, озеленению участков, огородов.	в течение года	Заведующий	
6.9	<i>Формирование информационного пространства.</i> Оформление «Уголка для родителей» в группах: <ul style="list-style-type: none"> • режим дня; режим занятий; возрастные особенности детей. • «Особенности воспитания мальчиков и девочек» • «Капризный ребенок» • «Я здоровье берегу, самсебе я помогу» • «Агрессивные дети» • «Выходные с ребенком» • «Здравствуй, лето!» Оформление «Уголка здоровья»: <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика кишечных инфекций» • Питание дошкольников • «Профилактика ОРЗ и гриппа» • «О витаминах. Что такое хорошо, что такое плохо» • «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Оформление уголка «Психологическая мозаика»	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь январь февраль май июнь ежеквартально ежеквартально	Ст. воспитатель, воспитатели Ст. воспитатель, воспитатели педагог-психолог	

6.	Осуществление преемственности, работа с социумом			
6.1	Совместная работа с библиотекой им. Е. Никонова в соответствии с договором и планом взаимодействия	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
6.2	Осуществление преемственности с другими образовательными учреждениями: - МБОУ СОШ №149 в соответствии с договором и планом взаимодействия.	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
6.3	Сотрудничество с организациями здравоохранения: - Детской поликлиникой №19	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
6.4	Сотрудничество с ЦНИИ «Буревестник»	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель	
7.	Административно-хозяйственная работа			
7.1	Работа по благоустройству территории.	сентябрь	Заведующий Зав.хозяйством	
7.2	Маркировка основных средств, анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах, маркировка мягкого инвентаря.	сентябрь	Зав.хозяйством	
7.3	Работа по оснащению ДОО новыми пособиями и мебелью.	сентябрь	Заведующий Зав.хозяйством Ст. воспитатель	
7.4	Заседание по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОО.	Октябрь май	Заведующий Зав.хозяйством	
7.5	Обновление мягкого инвентаря.	По мере необходимости	Зав.хозяйством	
7.6	Работа по подготовке МБДОУ к зимнему сезону.	ноябрь	Заведующий Зав.хозяйством	
7.7	Проверка освещения ДОО, проведение по необходимости ремонтных работ.	ноябрь	Заведующий Зав.хозяйством	
7.8	Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел.	январь	Заведующий	
7.9	Работа по подготовке ДОО к весенне-летнему сезону.	март	Заведующий Зав.хозяйством	
7.10	Работа по уборке и благоустройству территории.	апрель	Заведующий Зав.хозяйством	
7.11	Работа по упорядочению номенклатуры дел.	апрель	Заведующий	

10. ПРИЛОЖЕНИЕ
КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ «Детский сад № 40»
в 2023-2024 учебном году.

ЦЕЛЬ: Охрана и укрепление здоровья воспитанников. Оздоровление детского организма и

снижение заболеваемости.

Этапы работы	Задачи	Мероприятия	Срок	Ответст.	Отм.
1. Анализ.	Выявить уровень физического развития воспитанников и их здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование уровня физической подготовленности детей. - Анамнез и осмотр. 	<p>IX-X</p> <p>IX-X</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педиатр</p>	
2. Организация образовательного процесса.	Создание условий для оздоровления детей.	<p><u>Работа с воспитанниками.</u></p> <p>1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <p>2. Рациональная организация образовательного процесса;</p> <p>3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;</p> <p>4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</p> <p>6. Использование всех форм двигательной активности в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведения занятий по физ.развитию; - проведение утренней гимнастики и упражнений после сна; - двигательная деятельность в режиме дня; - проведение физкультурных досугов. <p>7. Комплексное использование</p>	<p>в теч. года</p> <p>3р. в нед. ежедн</p> <p>ежедн</p> <p>1р. в кварт.</p>	<p>Завед., м/с., ст.воспит.</p> <p>Воспитат. Воспитат.</p> <p>Инст.ФИЗО</p>	

	Повысить проф. компетентность педагогов по вопросам физ. развития и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей.	<p>закаливающих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны (общие – при смене белья, во время массажа, дыхательной гимнастики после сна; местные – на занятиях по физическому развитию, утренней гимнастике) - хождение босиком по ковру (р/в), по игров. мас. дорожке (д/в) - полоскание горла кипяченой водой комнатной Т. <p>8. Лечебно-профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровление ЧБД согласно плану; - вакцинопрофилактика; - сезонная иммунопрофилактика <p><u>Работа с педагогами.</u></p> <p>1. Выставка метод. литературы по созданию условий для оздоровления и развитие физических качеств посредством приобщения детей к народным подвижным играм и приобщения к культурному наследию России</p> <p><u>Работа с родителями.</u></p> <p>1. Консультации и беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>время огр. реж. проц.</p> <p>После сна</p> <p>1р. в день</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>Х, III</p> <p>В теч. года</p>	<p>Заведующий, врач, Ст. воспитатель воспитатели</p> <p>Врач, м/с., восп.</p> <p>Врач, м/с., восп.</p> <p>Ст. восптат. Врач, м/с</p> <p>Врач, м/с, Старший воспитатель</p>	
3. Регулирование.	Контроль организации образовательной деятельности.	<p>1. Строгое соблюдение санитарно – эпидемиологического режима.</p> <p>2. Контроль за соблюдением режима дня во всех возрастных группах.</p> <p>3. Соблюдение графиков проветривания, кварцевания.</p> <p>4. Организация полноценного питания с выполнением натуральных норм.</p> <p>5. Контроль за двигательной активностью детей.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>М/с</p> <p>Завед., м/с.</p> <p>М/с</p> <p>Завед., м/с.</p>	
4. Контроль.	Отслеживание состояния здоровья и физ. развития	<p>1. Повторное обследование физической подготовленности.</p> <p>2. Анализ заболеваемости.</p>	<p>IV – V</p> <p>Ежем.</p>	<p>Воспитат.</p> <p>Врач., ст. м/с</p>	

	детей.				
--	--------	--	--	--	--