**Статья воспитателя МБДОУ «Детский сад № 40» Савиной Н.В.**

**по теме «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами игры».**

 Поэтому проблема нравственного воспитания в детском саду на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

 Работая в старшей группе с детьми пяти-шести лет, исходя из наблюдений за поведением детей, мы отметили недостаток культуры поведения и доброжелательности в их отношении не только друг с другом, но и с окружающими людьми в детском саду.

 Поэтому для нас важно, что изучение этой проблемы очень своевременно.

Вначале было проведено обследования *особенностей* поведение детей по методике М.В. Вайнер. Сначала диагностические листы заполнили родители, отметив особенности поведения детей дома. Потом это же сделали мы, педагоги, отметив особенности поведения воспитанников в организованной деятельности, в режимных моментах.

*Критериями обследования являются особенности поведения в различных ситуациях, инициативность в общении и самостоятельность при выполнении упражнений.*

*Наблюдая за детьми нашей группы, мы убедились, что их уровень культуры поведения неодинаков. Одни дети радуют нас своей доброжелательностью, дисциплинированностью, устойчивостью поведения, другие огорчают импульсивностью, конформизмом.*

На основаниирезультатов обследования мы поставили перед собой следующую **цель работы**: **Содействовать воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.**

Работа будет строиться по следующим этапам в соответствии с по воспитанию культуры поведения при использовании игровых технологий.

Работа проходила в три этапа.

*1 этап - первичное восприятие материала: раскрыть представления и сформулировать конкретные навыки культуры поведения. Развивать умение ориентироваться в эмоциональном состоянии окружающих.*

*2 этап – повторение представлений, закрепление их при восприятии нового материала. Дети не только осознают, но и делают попытки объяснить своё поведение; стремятся к согласованным действиям, проявляю сочувствие.*

*3 этап – использование представлений в новой ситуации, опираясь на сделанные ранее выводы. Дети начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаясь разобраться в их мотивах. Правильно понимают эмоциональное состояние окружающих, выражают готовность помочь.*

*В содержание всех занятий входят игры, упражнения, направленные на воспитание культуры поведения у детей, а также элементы пальчиковой гимнастики, физкультминутки.* *При организации деятельности стараемся обеспечить активное участие всех детей, а также выполняются индивидуальные задания, работа в парах.*

 В как физкультминутку, в самостоятельной деятельности для обеспечения баланса подбираем **игры**, которые дают детям возможность расслабиться, сбросить накопившуюся усталость, напряжение, приобрести эмоциональную и поведенческую стабильность.

Использование **слушания музыки** на занятиях позволяет умерить слишком возбужденных, и растормошить замороженных, урегулировать их поведение.

В конце занятий мы подводим итог деятельности группы в целом и отдельных детей. Также привлекаем детей к взаимооценке и самооценке: «Как ты думаешь?», «Что тебе больше понравилось?» и т. д.

 **На первом этапе**  мы знакомили детей с правилами культуры поведения и общения. В организованной деятельности **читали специальные рассказы, стихотворения, организовывали беседы, рассматривали иллюстрации.** Чтение и обсуждение произведения Цветик – Семицветик вызвало большую активность. Дети правильно решили, что Женя поступила неправильно, истратив все шесть первых лепестков на свои цели.

 ***Потом мы стали широко использовать упражнения и проблемные ситуации и игры, где дети закрепляют усвоенные правила поведения****, дети совместно с нами разработали* ***разнообразные правила поведения****: в группе, на прогулке, в игре.*Эти правила озвучивают дети и в последствии мы **наблюдали контролирование выполнения правил самими детьми.** Например, один раз Максим обидел, толкнул Варю, увидев это Артём и Данила подошли к Максиму и объясняли ему, что он неправильно поступил «Ты поступил, как невоспитанный мальчик, девочек обижать нельзя». Причем радует, **что дети стали чаще на агрессию реагировать словами, а не ответными грубыми действиями.**

В работе с детьми мы **используем игры и игровые приемы.**

Хорошо использовать **игры по методике телефонного разговора.** Например: «Звонок на работу маме», «разговор по телефону с другом», «звонок в поликлинику» Во время таких игр у детей развивается культура общения с взрослыми, сверстниками.

**Предпочтение также дети отдают сюжетно-ролевым играм**, в которых изображают всё, что, видят в окружающей жизни: быт и труд людей, их взаимоотношения и события. *В игре дети удовлетворяют своё стремление стать участниками жизни взрослых.*

 **Ценность сюжетно-ролевой игры в том, что в ней ребенок проявляет способность к самовоспитанию; он намеренно ведет себя так, как этого требует роль.**

**Подвижные игры** требуют выполнения правил: бежать только по сигналу, не наступать на черту, тот, кого водящий «запятнает», становится сам водящим и т.п. Во время таких игр у детей воспитываются: внимание, выдержка, дисциплинированность умение взаимодействовать друг с другом.

**Играя** в **дидактические игры,** типа лото, домино, дети также должны соблюдать правила: выигрывает тот, кто, действует по законам игр (первым заполнит свою карту или первым придет к финишу). Такие игры учат участников умению действовать по правилу. **Коллективные дидактические игры** помогают детям преодолевать развитие упрямства, нетерпеливости, создают условия для приобретения детьми навыков выдержки и самообладания, приучают детей к сотрудничеству, взаимопомощи, взаимоответственности

 **Наблюдая за поведением детей в играх, отмечаем, что они стали проявлять больше умения, сдержанности и самостоятельности в определении замысла, в выборе сюжета и распределении ролей.**

В повседневной жизни мы используем те же методы и игры по воспитанию культуры

поведения у детей, опираясь главным образом, на игровые технологии и упражнения для закрепления полученных представлений, умений и навыков.

**В утренние часы** создаются благоприятные условия для общения с детьми. В нашей группе стало традицией перед завтраком собираться всем вместе в круг, и дети называют месяц, день недели и число. Мы интересуемся здоровьем и настроением детей, предлагаем всем посмотреть друг на друга и пожелать всем: «Доброе утро!» и рассказать о добрых поступках вчерашнего дня. Ежедневно мы **предусматриваем труд для всех детей группы и для каждого в отдельности.** В самообслуживании мы используем умения детей для организации взаимопомощи и воспитания моральных норм (помочь завязать шарф, научить завязывать шнурки, помочь малышам, проявить заботу). В группе у нас есть **коробочка**, которая называется **«Копилка добрых дел**». Мы складываем туда, написанные на листочках поступки детей. Если в начале года мы спрашивали и обсуждали поступки, которые дети совершили дома. Потом пришли к выводу, что некоторые ребята приукрашивают свое поведение, придумывают добрые дела, что бы их похвалили.

 То есть **сознание детей и отношение к поведению было сформировано, но не хватало практического опыта.** Поэтому, мы в копилку стали собирать в конце дня добрые поступки детей за время пребывания в группе. После проведенной работы, дети стали активно выделять хорошие поступки. Отмечали они также и плохое поведение. И если вначале дети не всегда могли дать объективную оценку поступков, особенно отрицательных, то впоследствии, после чтения художественных произведений, бесед, наблюдений, обсуждений ситуаций («кто прав и кто не прав», «как бы ты поступил?» и т.д.), дети стали ориентироваться в своём поведении и в поведении своих сверстников на основе известных правил, опыта поведения и эмоций, дети стали активнее в обсуждении поступков, поведения, их оценки стали объективнее.

В книгу добрых дел, мы записываем добрые дела ребят, чтобы при необходимости можно было вспомнить.

В конце недели, мы разбираем записи в «копилке добрых дел», выявляем самого активного, кто всех больше проявил в течение недели свои культурные качества и объявляем «Звезду недели» по результатам хороших поступков, хорошего и доброжелательного поведения. Фото звезды висит в течение последующей недели в раздевалке для всеобщего обозрения. Дети очень стремятся попасть попасть на своего рода доску почета, что стимулирует их к совершению добрых поступков, к хорошему поведению.

Также в конце каждого дня мы с ребятами решаем, кто был самым вежливым сегодня. Определяем «короля или королеву этикета» и вручаем медаль.

В мае 2015 года нами была проведена обследование поведения детей по методике М.В. Вайнер.

Видна **положительная динамика в освоении правил культуры поведения у детей.** Дети стали больше общаться друг с другом; самостоятельно следовать правилам культуры поведения; научились давать оценку своим поступкам и поступкам сверстников; стали эмоционально - отзывчивее и доброжелательнее.

**Результатами проделанной работы стали:**

***1.Повышение формирования нравственных представлений, суждений, оценок.***

1. ***Повышение уровня овладения детьми нормами и правилами поведения.***
2. ***Развитие культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности.***

Итак, **главным результатом нашей работы стало повышение уровня развития и воспитания культуры поведения детей нашей группы.**