

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

г.Нижний Новгород

Паспорт

Старшей группы №3



2018-2019 учебный год

ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ ВКЛЮЧАЕТ ИНФОРМАЦИЮ: ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, О ВОСПИТАТЕЛЯХ, СОСТАВ ГРУППЫ, ДАННЫЕ О РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ГРУППЫ, А ТАКЖЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ЖИЗНИ ГРУППЫ, РОДИТЕЛЬСКУЮ СТРАНИЧКУ.

Техническая характеристика группы:

Раздевалка-13,7(кв.м);

Кладовка-2,7(кв.м);

Посудомойка-1,6(кв.м);

Группа-59,2(кв.м);

Туалет-14,8(кв.м)

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАТЕЛЯХ:



Тюрина Елена Евгеньевна

Новаторова Анна Андреевна

Состав группы:

В состав группы входит 24 ребёнка: из них 15- мальчиков и 9 девочек.



Список группы

1. Гаврилов Павел
2. Горев Павел
3. Гамидов Руслан
4. Давыдова Виктория
5. Карельский Богдан
6. Коклов Артем
7. Кухтиков Максим
8. Мальханова Софья
9. Никифоров Андрей
10. Овчинников Максим
11. Палашова Кристина
12. Петров Илья
13. Савкина Арина
14. Самуйленко Анастасия
15. Синельников Демид
16. Старов Евгений
17. Сырунин Максим
18. Тихонов Михаил
19. Топорина Елизавета
20. Трушков Максим
21. Цорашкин Кирилл
22. Чинаова Валерия
23. Шекунова Мария

24. Шкумат Мария

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

Для достижения целей ОП первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Планируемые результаты освоения программы

Здоровье

- *Проявления в психическом развитии:* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

- *Проявления в физическом развитии*: развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

2. Символично-моделирующие виды деятельности

- *Сюжетно-ролевые игры*: стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; самостоятельно организует предметно-игровую среду; в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»); использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми; индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

- *Режиссерские игры*: берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; создает и проигрывает целостные сюжеты; удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

- *Народные игры*: четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.); испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

- *Дидактические игры*: стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

3. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

- *Конструирование*: создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

- *Самообслуживание и элементы труда*: распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

4. Общение

- *Общение со взрослым*:

Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому.

- *Общение со сверстниками*:

Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться со сверстниками; проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

5. Речь. Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

1. *Ориентировка в окружающем:* знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. *Экспериментирование:* проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

3. *Развитие обобщений:* обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

4. *Эмоциональные проявления:* инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); способен

к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от пяти до шести лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень

привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане, благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп - детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Меню»;
3. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
4. Советы специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей)
5. Советы родителям (консультации и рекомендации воспитателя);
6. Полка для работ по лепке;
7. Индивидуальные папка с работами воспитанников;
8. Индивидуальные шкафчики для хранения.



Познавательное развитие
УГОЛОК ПРИРОДЫ

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал (желуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.);
3. Календарь природы;
4. Дидактические игры по экологии;
5. Наглядно-дидактические материалы
6. Лейки, фартуки;
7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
8. Разные виды энциклопедий;
9. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».
10. Альбом «Времена года»;



Социально-коммуникативное развитие.

УГОЛОК ТРУДА

1. Инвентарь для дежурства по столовой:

- фартуки, шапочки
- совки, щётки,
- тряпочки;

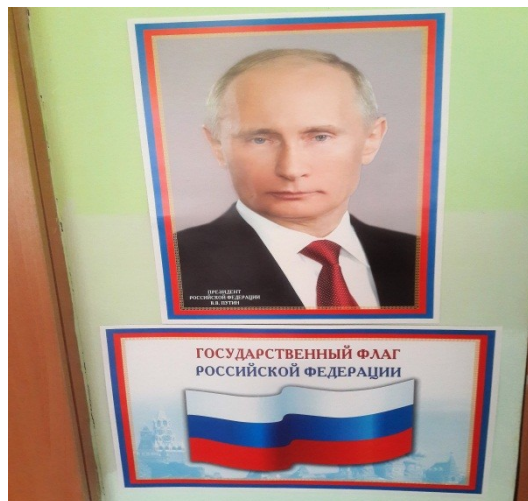
2. Стенд «Мы дежури́м!».



Познавательное развитие ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

1. Флаг

2. Стенд с портретом президента и символами государства
3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»
4. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
5. Игра – занятие «Государственные символы России»;
6. Комплекты открыток о городах России;
7. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»





художественно – эстетическое развитие
УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Демонстрационный материал «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины».

Познавательное развитие
УГОЛОК ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД.
6. Светофор
7. Правила дорожного движения обучающая детская игра-лото «Юный пешеход»;
8. Развивающая игра «Азбука безопасности».



Познавательное развитие УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

1. Занимательный и познавательный материал по математике.
2. Логико-математические игры: «Блоки Дьенеша», палочки «Кюзинера», «Игровизор», «Танграмм»;
3. Наборы геометрических фигур;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Рабочие тетради по математике;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»;
7. Настольно-печатные игры



Познавательное развитие ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Емкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, трубочки, мыло, воронки, лопатки, мензурки.
2. Предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, мерные ложки, банки, бутылки, крышки, веревочки, воздушные шарики, султанчики, ленточки, крупы, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, клубочки ниток, салфетки, трафареты, цветные стеклышки, лупа, шнуровка, папка с описанием опытов и т.д.
3. Инструментарий для опытов.
4. Весы
5. Стол вода- песок



Познавательно- речевое развитие **КНИЖНЫЙ УГОЛОК**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Литература по возрасту;
3. Портреты писателей и поэтов.



Речевое развитие

Центр речевого развития «Грамотейка»

1. Книжный уголок «Почитайка» (детская литература, портреты писателей, тематические выставки)
2. Материалы для театрализованной деятельности: пальчиковый театр, настольный театр, фланелиграф
3. Художественная литература,
4. Модели сказок,
5. Дидактические игры по развитию речи:
6. Последовательные и сюжетные картинки.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Деревянный конструктор



Художественно – эстетическое развитие МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- 1.Металлофон, гитара, бубен, маракасы, бубенцы, треугольник, колокольчики.погремушки;
- 2.Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- 3.Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
- 4.Портреты русских и зарубежных композиторов



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- 1.Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

- 2.Кукольный театр;
- 3.Настольный театр;
- 4.Теневой театр;
- 5.Пальчиковый театр.
- 6.Театр « Бибабо»



Физическое развитие

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Кольцеброс;
6. Мешочки с песком;
7. Массажные дорожки и коврик.
- 8.Маски для подвижных игр;
9. Гимнастические палки;
10. Ленточки;
11. Тихий тренажер;
- 12.Стенка осанки
13. Обручи
- 14.Скакалки
15. Игра « Городки»
- 16.Игра « Боулинг»
17. Комплект мягких модулей
18. Мишень для метания
19. Флажки
20. Бубен
- 21.Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»;
- « Зимние виды спорта», « Летние виды спорта»
- 22.Картотека
 - Физкультминутки
 - Подвижных игр
 - Дидактические игры по ФИЗО
 - Утренней гимнастики
 - Гимнастика после сна
 - Зрительная гимнастика

- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Артикуляционная гимнастика



СЮЖЕТНО РОЛЕВЫЕ ИГРЫ **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Овощи, фрукты;
5. Сумки;
6. Атрибуты для магазина «Игрушки», «Посуда»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Набор доктора;
2. Кукла «Доктор».
3. Стол, стулья
4. Медицинская сумка;
5. Коробочки, баночки.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Задача: социально-коммуникативное развитие

1. Комплект мебели: диван, стол, стулья;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, горшок, ванночки;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. Подушки, скатерть;
8. Телефоны.
9. Куклы Барби
10. Мебель д/кукол Барби.



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;

2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.
4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые.





Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Шапочки, фартуки;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок;
4. Зеркало;
5. Баночки;
6. Расчески, фены, заколки, ободки, браслеты, бусы.
7. Фартук парикмахера



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

По областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1. «Программа: [от рождения до школы](#) Веракса Н. Е. Васильева М. А., Комарова Т. С.
2. « Развитие речи в детском саду» старшая группа В.В. Гербова
3. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина
4. «Занятия конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова
5. « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Т.С. Комарова
6. «Математика в детском саду» В.П. Новикова

7. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа О.
А. Соломенникова
8. «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
9. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшая группе детского сада» О.Б. Дыбина
10. « Физическая культура а детском саду» старшая группа. Л. И. Пензулаева.