***Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста***

***"Гуси - лебеди"***



Данное занятие имеет коррекционную основу. Оно предназначено для развития сохранных анализаторов и коррекции зрительных функций у детей с нарушением зрения. А также способствует социализации и адаптации детей со зрительной патологией.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**
• формировать у детей представление о своих зрительных возможностях и умении пользоваться нарушенным зрением;
• формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью сохранных анализаторов;
• обучать детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
• подготавливать к обучению в школе.

**Коррекционно-развивающие:**
• развивать у детей с нарушением зрения неречевые средства общения;
• развивать сохранные анализаторы;
• развивать бинокулярное, стереоскопическое зрение;
• развивать прослеживающую функцию глаза в системе глаз-рука.

**Коррекционно-воспитательные:**
• воспитывать у детей с нарушением зрения социально-адаптивные формы общения и поведения;
• интеграция и социализация ребенка в открытом обществе.

**Методы и приемы обучения:** наглядный (показ и рассматривание), словесный (вопросы к детям, объяснение, уточнение), практический (практическая работа по выполнению заданий), игровой (сюрпризный момент).

**Средства обучения:** средства наглядности, средства осуществления практических действий, ТСО (аудиозаписи).

**Оборудование и материалы:** письмо с запиской; карточки-указатели с заданиями; телефон с аудиозаписью голосов птиц (гусей), аудиозапись спокойной мелодии, муляжи хлебобулочных изделий в тканевом мешочке; деревянная рамка со шнуровкой, «розовая башня» ;шершавые цифры, вкусовые баночки; чудесный мешочек с геометрическими фигурами; шершавые таблички; костюмы для Маши и Вани;; столы и стулья детские; магнитная доска с магнитами; плоскостной макет избушки Бабы Яги.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» и рассматривание иллюстраций к ней; слушание голосов птиц в аудиозаписи; рассматривание и изучение явлений, объектов и предметов живой и неживой природы; рассматривание и изучение продуктов питания.

**Ход занятия:**
Воспитатель:
Как у нас на Руси
Сказки очень хороши!
Утро начинается,
В гости сказка к нам является…
Но, чтобы в сказку нам попасть, нужно открыть волшебную дверь, а вот и она…

 

*(На столе лежит деревянная рамка со шнуровкой, дети расшнуровывают рамку, воспитатель раскрывает рамку, а под ней письмо в ярком конверте)*
Воспитатель: Дети, нам пришло письмо от Маши из сказочной страны. Она пишет, что её брата Ванечку похитили и она просит нас помочь его найти. Но она не знает, кто его и куда забрал. Видела только, как улетали птицы. Рассмотреть ,что это за птицы, она не смогла, но зато записала на телефон звуки, которые эти птицы издавали. Но Маша так переживает и волнуется, что ничего понять не может. Телефон она прислала нам.
Вот так задача! Дети, как вы думаете, мы сможем помочь Маше найти её брата? *(Ответы детей.)* Поможем? *(Положительный ответ детей.)*
Воспитатель: Отлично! Тогда сначала нам нужно узнать, кто похитил Ваню. Давайте прослушаем звуки, которые записала Маша, может что-нибудь тогда прояснится.
*(Прослушивание записи крика гусей.)*
Воспитатель: Дети, вы узнали чьи это голоса? *(Ответ детей: -Да! Это голоса гусей.)*
Воспитатель: Давайте поразмышляем. В какой сказке гуси похищали мальчика? *(Ответы детей: -В сказке «ГУСИ-ЛЕБЕДИ».)*
Воспитатель: Верно! Но тут ещё одна записка.
*(Записка: «Если хотите вернуть Ваню, следуйте прямо по дорожке , найдете инструкции под цифрами , выполняйте мои задания по порядку. Задания спрятаны по пути следования в ориентирах. Баба Яга.»)*

Воспитатель*:* Ну что, отправляемся в дорогу, а чтоб было веселее идти, споем песенку!

**Физкультминутка: «Баба Яга»** *(аудиозапись песни Татьяны Морозовой).*

Вступление…*(Маршируем на месте. Руки на поясе.)*
На неведомых дорожках, *(Стоим. Наклон головы вправо, прямо, влево, прямо.)*
Где растет дремучий лес, *(Поворот туловища в стороны с выпадом рук.)*
Избушка там на курьих ножках *(Маршируем на месте. Домик над головой руками делаем.)*
Стоит до самых до небес. *(Руки через стороны опускаем вниз.)*
Кто в избушке той живет, *(Стоим. Пожимаем плечами.)*
Песню звонкую поет? *(Пружинка с поворотами в стороны.)*
Там Бабушка Яга — *(Маршируем на месте.)*
Костяная нога! *(Стоим. Топаем ногой 1 раз.)*

Бабка Ёжка, выгляни в окошко! *(Пружинка. Окошко делаем руками перед собой.)*
Бабка Ёжка, выгляни в окошко! *(Пружинка. Окошко делаем руками перед собой.)*
Не боимся мы тебя! *(Грозим пальцем одной руки.)*
Тру-ля-ля, тру-ля-ля! *(Грозим пальцем другой руки.)*
Выходи скорей гулять, *(Как бы зовем руками к себе.)*
Будем петь и танцевать! *(Выставляем поочередно ноги вперед на пятку.)*

Воспитатель :Ну вот и пришли, посмотрите, какие-то цифры. Да они все перемешались, никак Баба Яга наколдовала. Но мы с вами решим эту проблему, правда?

*(На столе разложены шершавые цифры, под ними карточки с картинками с заданиями)*

Воспитатель:Как вы думаете , под какой цифрой лежит первое задание?

*(Ответ детей « под цифрой Один!»)*

Правильно. Потрогайте цифры пальчиками, и найдите цифру один.

**

*(Дети ощупывают цифры и находят цифру один)*

Воспитатель: Молодцы, а что спрятано под этой цифрой? Картинка – печка!
Но, для того чтобы двигаться дальше нужно выполнить задание.
И какое же испытание ждет нас здесь**?**

 Нужно на ощупь определить гостинцы, которые испекла чудо-печка (СУШКИ, ПИРО

ЖОК, БУЛОЧКА –муляжи).

**(***Дети на ощупь достают из «чудесного мешочка»* *муляжи)*


Воспитатель: Отлично справились с заданием, можно двигаться дальше.

Под какой цифрой следующее задание (*ответы детей),* ищите пальчиками цифру два.

А что под цифрой, картинка – яблоня. И яблонька хочет, чтобы мы нашли яблочко. Давайте поищем его по запаху в этих волшебных баночках

*(Дети ищут запах яблока во вкусовых баночках*)



А на какую геометрическую фигуру похоже яблоко?

*(Ответы детей- на шар)*

Давайте найдем такую фигуру в другом волшебном мешочке.

*(Дети ищут в «чудесном мешочке» шар)*



Воспитатель: Вы замечательно справились и с этим заданием. Но, чтобы дойти до избушки Бабы Яги нам нужно будет выполнить ещё одно задание. А наши глазки устали, им нужно отдохнуть. Давайте сделаем гимнастику для глаз.
**Гимнастика для глаз:**
А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.
Глазки крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево, вправо погляди.
Глазки влево,
глазки вправо –
Упражнение на славу.
Глазки вверх,
глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками.
Глазки тихо закрываем
И тихонько открываем.
Воспитатель: Наши глазки отдохнули, и мы можем выполнять следующее задание.

Под какой цифрой следующее задание?

*(Ответы детей – под цифрой три. Дети ищут пальцами цифру три)*
Воспитатель: Давайте посмотрим, что скрыто под этой цифрой.

*(Воспитатель достаёт картинку с изображением речки)*

Речка, а как же нам перейти через неё?

*(Ответы детей – нужно мост построить*)

Правильно , а строить мы будем из этих дощечек, они все разные на ощупь, но каждая имеет пару. Одинаковые будем располагать рядом друг с другом.

(Дети строят мост из «шероховатых табличек»)



Итак, мы приблизились к лесу. Но, почему-то не видно избушки Бабы Яги? Деревья очень высокие. Что же делать? (*Ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам построить высокую башню, мы сможем залезть на неё и разглядеть, где же дом Бабы Яги.

*(Дети собирают «розовую башню» соблюдая правила постройки)*



(*Пока дети занимаются постройкой воспитатель незаметно прикрепляет на магнитную доску макет избушки Бабы Яги)*

Воспитатель: Получилось! Вот и дом Бабы Яги!

*(В группу входят Маша и Ванечка - переодетые дети из другой группы.)*
Маша и Ваня: Спасибо, что помогли нам.
Маша: После того, как вы выполнили все задания и нашли избушку, колдовские чары Бабы Яги рассеялись, Ванечка вернулся ко мне. Нам пора домой, а вам в благодарность за помощь я принесла подарки. Будете играть и нас вспоминать. *(Маша дарит подарки (маленькие куколки сувенирные) детям и уходит вместе с Ваней.)*
**Итог:**
Воспитатель: И нам пора возвращаться из сказочной страны в нашу любимую группу. Дети, вам понравилось помогать Маше и Ване. *(Ответы детей.)* А что понравилось больше всего? *(Ответы детей.)*
Воспитатель: Замечательно! А теперь закройте глаза, послушайте волшебную музыку, которая перенесёт нас из сказочной страны обратно в группу. До свидания!