Конспект занятия по речевому развитию в подготовительной группе «Что за прелесть, эти сказки!»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию с детьми подготовительной группы.

 «Что за прелесть, эти сказки!»

 **Цель**: Расширять и обогащать знания детей о сказке, как литературном жанре.

**Задачи**:

***Образовательные:***

* Познакомить детей с особенностями сказки, как литературном жанре: ее составными частями, спецификой, разновидностями;
* Учить детей отгадывать сказку по иллюстрации, загадке, отрывку, цитате;
* Побуждать детей сочинять сказки, используя картинки героев; формировать умение строить диалог между героями;
* Побуждать детей к совместной творческой деятельности;
* Побуждать детей при рассказывании использовать средства выразительности (мимика, жесты, интонации);

***Развивающие:***

* Развивать связную речь, способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества;
* Развивать творческие и актерские способности воспитанников, воображение, фантазию;
* Развивать интонационную выразительность речи;
* Развивать желание сочинять сказки.

***Воспитательные:***

* Стимулировать у детей через сказку развитие таких качеств, как доброта, дружба, трудолюбие, милосердие, смелость, готовность придти на помощь;
* Воспитывать интерес и любовь к сказке, к устному народному творчеству.

**Предварительная работа:**

* Чтение с детьми различных сказок,
* Разбор содержания сказки, определение главной мысли, главных действующих лиц, ответы на вопросы;
* Отгадывание загадок о персонажах сказок,
* Использование в работе с детьми такие виды рассказывания как: придумывание, завершение сказки на предложенную тему, с опорой на иллюстративный материал; коллективное сочинение сказок;
* Проведение игр-инсценировок, театральных игр, словесно-дидактических игр с детьми: «Закончи предложение», «Подскажи словечко», «Закончи рассказ», «Найди ошибку», «Узнай по описанию сказочного героя», «Играем со сказкой»;
* Продуктивная деятельность с детьми (рисование, лепка) на тему « Наши любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»;
* Оформление в книжном уголке тематической выставки книг по теме «В мире сказки».

**Активизация словаря:**

Фантазия, выдумка, волшебство, мудрая, остроумная, поучительная, народная, авторская, бытовая, волшебная.

**Материалы и оборудование**:

ТСО, слайды с изображением иллюстраций различных сказок, яблоко;

сказочные предметы: зеркальце, белка, корзинка с пирожками, самовар, перо, печка, яичко, туфля, лягушка и др.;  картинки с изображением животных, мешочек; альбом с придуманными детьми сказками.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

*Воспитатель в кругу с детьми.* Психогимнастика:

«Возьмемся за руки и встанем все по кругу,

Чтоб передать свое тепло друг другу

И пусть частичка вашего тепла

Вас греет всюду и всегда!»

*Воспитатель:*

- Ребята, а теперь подарите частичку вашего тепла нашим гостям.

**Введение в тему.**

*Воспитатель:*

- Сегодня у нас особый день и я приглашаю вас в волшебный мир сказки. Сказки…Простые, мудрые, добрые, прекрасные. Сказки сопровождают человека всю жизнь: учат добру, мудрости, учат удивляться и любить окружающий мир. И одно в сказках остается нерушимым – Добро всегда побеждает зло!

Чтобы отправится в страну сказки, давайте возьмем волшебное яблочко, передадим его по кругу и произнесем слова:

«Катись, катись яблочко

По большому блюдечку.

Яблочко, яблочко покатись,

Сказка, сказка появись,

Сказка дверь нам отвори

И ребят наших пусти.

Двери открываются,

Страна сказки начинается!»

*Воспитатель:*

- Ребята, а что же такое сказка?

  *(Ответы детей)*

- А какая она, сказка?

  *(Ответы детей)*

- А чем отличается сказка от рассказа?

*(Дети: - В сказках происходит волшебство).*

- Кто сочиняет сказки?

  *(Народ и автор)*

- Какие виды сказок вы знаете?

  *(Бытовые, волшебные, про животных)*

- С каких слов часто начинаются сказки?

*(«Жили-были…», «В некотором царстве, в некотором государстве…»)*

- Какими заканчиваются?

  *(«Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!», «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок!», «И там я был, и мед я пил, по усам текло, а в рот не попало», «Стали они жить, поживать, да добра наживать»)*

- Ребята, а вы, любите сказки? Сейчас, мы узнаем, как хорошо вы их знаете.

Игра 1. «Узнай сказку по иллюстрации»

*(Воспитатель показывает слайды с иллюстрациями различных сказок, дети отгадывают название сказки)*

Игра 2. « Сказочные предметы»

*(Воспитатель показывает детям сказочные предметы, дети называют, из какой они сказки)*

Игра 3. «Назови сказку правильно»

*(Воспитатель называет детям перепутанные названия сказок, дети исправляют ошибку и называют сказку правильно).*

«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»

«Иван Царевич и зеленый волк»

«Финист – ясный филин»

«По собачьему велению»

«Дарьюшкина избушка»

«Сивка-будка»

«Волк и семеро тигрят»

« Паша и медведь»

«Гуси-вороны»

«Царевна-индюшка»

«Доктор Ухоболит»

Игра 4. «Исправь ошибку»

*(Воспитатель читает загадку, дети исправляют ошибку)*

«Коли есть печка, не нужен и диван

  Щукой командует в сказке Иван…» *(Емеля)*

«А орешки непростые, все скорлупки золотые

  Те орешки щелк, да щелк

  Разгрызает ловко волк…» *(Белка)*

 «Лягушка со стрелою – печальная картина,

   Женою она станет теперь для Буратино…» *(Ивана)*

*Воспитатель:*

- Молодцы, все отгадали. А теперь давайте отдохнем и изобразим еще одного сказочного героя.

Физкультминутка «Леший»

По тропинке Леший шел,                       *ходьба на месте*

На полянке гриб нашел.

Раз грибок, два грибок,                          *приседают*

Вот он полный кузовок.

Леший охает, устал,                               *держатся за поясницу*

Оттого, что приседал.

Леший сладко потянулся,                     *далее движения по тексту*

А потом назад прогнулся,

А потом вперед прогнулся

И до пола дотянулся.

И налево, и направо

Повернулся, вот и славно.                    *трут ладонь об ладонь*

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку!                           *приседают.*

*Воспитатель:*

- Ребята, мы вспомнили много сказок и сказочных героев. А давайте с вами сами превратимся в сказочников. Вы хотите придумать сказку?

*(Дети: - Да!)*

*Воспитатель:*

- Но сначала вспомним, что сказка состоит из нескольких частей: зачин, развитие действия, концовка. В сказке также есть герои добрые и злые. А кто же в нашей сказке будет героями? У меня есть волшебный сундучок. Давайте произнесем волшебные слова и узнаем кто там?

«Чок, чок  - каблучок!

Открывайся сундучок!»

*(Воспитатель открывает сундучок)*

-Ой, да в нем картинки животных. Они и будут героями нашей сказки. *( Достает картинки и выставляет их на доске).* У нас есть ежик, зайчик, белочка и волк. А еще картинка с изображением леса и елочка. Все это нам пригодится для нашей сказки. Начало сказки сочиню я, а продолжение и конец -  вы.

Давайте выберем главного героя. Пусть это будет ежик.

*(Воспитатель предлагает детям начало сказки)*

*«Жил был ежик. Он был добрый, но очень колючий. И никто не хотел с ним дружить. А ему так хотелось иметь друзей…»*

*(Воспитатель предлагает детям придумать продолжение сказки, используя оставшихся героев. Дети предлагают свое продолжение и концовку. Воспитатель предлагает придумать название сказки).*

*Воспитатель:*

- Какая интересная сказка у нас получилась. А еще у нас некоторые ребята сочинили свои сказки и нарисовали иллюстрации к ним. Я собрала их в вот такой чудесный альбом, который называется «Сочиняем сказки». И сейчас Маша расскажет сказку, которую она сочинила.

 *Воспитатель хвалит ребенка.*

- Ребята, а остальные сказки из альбома мы прочтем позже, они тоже очень интересные.

Вот и подошло наше занятие к концу. Спасибо вам большое.

Что интересного вы узнали на занятии о сказке?  *(Ответы детей)*

Чему мы с вами учились? *(Ответы детей)*

Тяжело сочинять сказки? *(Ответы детей)*

«Верить в сказку – это счастье!

И тому, кто верит

Сказка обязательно

Отворит все двери!»