

## **«Познавательные – исследовательские проекты по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»**

В связи с происходящими изменениями в жизни общества в современных условиях, патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных проблем. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Сохраняя традиции своего народа, знакомя детей с обычаями других народов, мы расширяем социальный кругозор ребенка, гармонично развиваем его личность.

Дошкольный возраст – возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**. Технология

проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Под проектом понимается продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, порой и всего персонала детского сада, поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, нужно уделять внимание и продумывать организацию среды в ДООУ, таким образом, чтобы она являлась фоном к эвристической и поисковой деятельности, развивала у дошкольника любознательность.

Проект позволяет интегрировать сведения из различных областей знаний для решения одной проблемы и успешно применять их на практике, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Проектная деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста может состоять из следующих тематических блоков:

В тематический блок «Моя семья. Мой дом» можно включить следующие проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи».

В блок «Детский сад»: такие проекты как «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья - детский сад, родителя и я», «Неделя игры и игрушки».

В блок «Моя малая Родина» такие проекты, как «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина - город Нижний Новгород».

Блок «Армия России»: проекты «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы», «Весна Победы», «Наша армия родная», «На границе».

Проекты, относящиеся к государственным и международным праздникам такие как: «Новый год», «Масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Организация проектной деятельности происходит с учётом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей.

#### **Требование к проекту:**

Наличие проблемы – исследовательской, информационной, практической.

Выполнение проекта начинается с *планирования действий по разрешению проблемы*, иными словами с проектирования самого проекта, в частности вида продукта и формы презентации.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – *поиск информации*.

#### **Продолжительность проектов:**

краткосрочные (*от одного дня -до 1-2 недель*);

среднесрочные (*от 2 недель- до 1 месяца*);

и долгосрочные (*от 1 месяца- до полугода и дольше*).

**Результатом работы** над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является *продукт*. Подготовленный продукт должен быть представлен презентацией.

Таким образом, **проект** – это: *проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация и его портфолио*, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Проект – это метод обучения. Он ориентирован на достижение целей самими детьми, и поэтому он уникален, т.к. формирует большое количество умения и навыков.

Обычно проект состоит из *трёх основных этапов*:

1-й - *подготовительный*: постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2-й - *собственно исследовательский*: поиск ответов на поставленные вопросы.

3-й - *заключительный*: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Последний этап проекта — *защита* — всегда самый зрелищный. На защиту приглашаются гости, родители, малыши. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога.

Использование проектного метода в целях формирования патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. Метод проекта дает возможность ребенку создание целостности картины мира, где все находится в нерасторжимом единстве, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, помогает повысить самостоятельную активность детей.