**Конспекты занятий по речевому развитию детей средствами сказки воспитателя МБДОУ «Детский сад № 40» Хивцовой И.Г**

**Конспект занятия № 1**

**Тема занятия:** рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**Задачи:**

**-** продолжать формирование навыков связной речи;

- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки;

- понимать характеры и поступки героев, образные выражения в сказке;

- передавать структуру сказки с помощью моделирования;

- через произведение воспитывать положительные черты характера;

- развивать творческое воображение.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, упражнение «Изобрази героя».

**Материал:** книга с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.

**Предварительная работа:**

**Индивидуальная работа:** побуждать кпересказу сказки малоактивных детей Лизу П., Ксюшу А..

**Ход занятия:**

Воспитатель – Сегодня мы с вами побываем в гостях у сказки. Вам нравится слушать сказки? А какие самые любимые? Назовите их.

В сказочных историях не только с животными случаются разные необыкновенные события. В волшебных сказках встречаются волшебные существа: Баба-Яга и всякие лесные чудовища.

 Послушайте русскую народную сказку «Заюшкина избушка». (Рассказывание сказки).

**В.** – О ком рассказывается в этой сказке?

- Сегодня мы побываем в гостях у сказки. Вам нравится слушать сказки?

- А какие самые любимые? Назовите их.

- Послушайте русскую народную сказку «Заюшкина избушка». Рассказывание сказки.

**В.** – о ком рассказывается в этой сказке?

- Что случилось с Зайчиком?

-Кто его обидел?

- А кто сначала хотел помочь Зайчику? А потом?

- А кто помог выгнать Лису?

**В.** – Ребята, вспомните, как Петушок прогонял Лису?

- А как ему отвечала Лиса? Интонационное упражнение «Изобрази героя».

- Какя Лиса в сказке?

- Как ее можно назвать? (Обманщица, хитрая, коварная).

- А Зайчик какой? (Трусливый, боязливый). Интонационное упражнение «Изобрази героя».

- А Петушок какой? (Храбрый, смелый). Интонационное упражнение «Изобрази героя».

**В.** – Лису выгнали, а Зайчик остался в избушке.

- Кого вам жалко? Почему?

- Ребята, а вы хотите рассказать эту сказку своим родителям? (Ответы детей).

- Давайте нарисуем сказку, а рисунки помогут вам вспомнить и рассказать ее.

**В.** – Рисуем 2 домика. Один домик Зайчика, другой – Лисы.

- Каким карандашом обведем домик Лисы? (он ледяной, обведем его голубым), а домик Зайца деревянный, обведем его коричневым).

- Идет Зайка, плачет. Рисуем кружок и длинные ушки.

- Кто пришел? (Волк). Волк зубастый, рисуем пасть.

- Затем кто ? (Медведь).

- Наконец кого Зайчик встретил? (Петушка). Нарисуем на головке гребешок, вот и получился Петушок.

**В.** – Вот и вспомнили мы с вами сказку.

- Кто в этой сказке главный герой?

- Кого бы вы назвали положительным героем сказки?

**Конспект занятия № 2**

**Тема занятия:** работа над интонационной выразительностью речи идвижений по русской народной сказке «Заюшкина избушка».

**Задачи:**

- развивать интонацию, силу голоса, темп и выразительность речи;

- продолжать развивать творческое воображение;

- совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- воспитывать умение слушать друг друга.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, художественное слово, отгадывание загадок, упражнения на выразительность.

**Материал:** музыкальный фон.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заюшкина избушка».

**Индивидуальная работа:** упражнять в правильном произношении и интонации слов и словосочетаний (тихо, громко, шепотом) с Леней С., Лизой П., Ваней А..

**Ход занятия:**

**В.** – Ребята, а вы любите сказки? А хотите отправиться в сказочный лес?

**Д.** – Да.

**В.** – А вы знаете, почему лес называют сказочным? (Потому что там живут сказки).

- Тогда отправимся в гости к сказке. (Звучит музыка, запись дождя).

- Ребята, кажется дождь начинается. Давайте покажем, как идет дождик – кап-кап-кап. Сильный дождик пошел – КАП-КАП-КАП, а теперь тихий дождик – кап-кап-кап.

**В.** – Дождик закончился, а мы отправляемся дальше.

- Ой, ребята, что такое впереди?

**Д.** – Домик, избушка.

**В.** – Может быть, сказка тут живет, но сначала

 Загадаю вам загадки,

 Ну, попробуй отгадать,

 Если верные отгадки –

 К сказке мы придем опять.

1.*Загадка*: Прыг-скок, прыг-скок,

 Длинноушка – белый бок (Заяц).

– Правильно, Давайте покажем, как зайчики прыгают. А какие у них ушки?

2*.Загадка*: Этот сторож дом охраняет, на воров громко лает (Собака).

- Как лает собака громко? (ГАВ-ГАВ). А тихо (гав-гав).

3.*Загадка*: Что за девица-краса! Шубка очень хороша!

 Хитрые глазки, пушистый хвост,

 Ступает мягко, ласково поет (Лиса).

– А теперь мы лисички. Какая лисичка? (Хитрая, рыжая).

- Какой у нее хвост? (Изображение лисы).

4.*Загадка*: Неуклюжий, косолапый,

 Кто всю зиму сосет лапу? (Медведь). (Изображение медведя).

5.*Загадка*: Кто осенью холодной

 Ходит хмурый и голодный? (Волк). (Изображение волка).

6*.Загадка*: Хвост с узорами,

 Сапоги со шпорами? (Петух). (Изображение петуха).

**В.** – Ребята, мне кажется, что мы вновь встретились со знакомыми героями, а значит и со сказкой, в которой они живут.

- Кто узнал эту сказку? Как она называется?

**Д.** – «Заюшкина избушка».

**В.** – Давайте вспомним, кого мы сначала повстречали?

- Что случилось с Зайчиком?

- А как Зайчик говорил?

- А как Лиса отвечала? («Как выскочу, как выпрыгну,

 Пойдут клочки по заулочкам»).

- А как Медведь гнал Лису? А как Волк гнал?

- И наконец Петушок? Как он говорил? (Громко, тише, шепотом).

 «Иду на ногах, в красных сапогах,

 Несу косу на плечи, хочу Лису посечи.

 Пошла, Лиса, с печи!

- Давайте расскажем эту сказку. (Пересказ сказки).

**В.** – Вот мы и узнали, кто в этом домике живет. Оказывается, здесь прятались персонажи знакомой сказки. А теперь нам пора возвращаться. (Звучит музыка).

- Вам, ребята, понравилось в гостях у сказки?

**Д.** – Да.

**В.** – А каких мы там хороших зайчат встретили, медвежат, лисичек.

**Конспект занятия № 3**

**Тема занятия:** игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка».

**Задачи:**

- продолжать формирование навыков связной речи;

- формировать интонацию и выразительность речи;

- развивать диалогическую речь детей в процессе театрально-игровой деятельности;

- воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;

- закреплять умения доброжелательно относиться друг к другу.

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, вопросы, игры на выразительность речи и мимики, оценка в доброжелательной форме.

**Материал:** костюмы, маски, домик для Лисы.

**Предварительная работа:** пересказывание сказки, распределение ролей, изготовление атрибутов.

**Индивидуальная работа:** активизация внимания при разыгрывании сказки «Заюшкина избушка» у Ксюши А. и Лизы П..

**Ход занятия:**

 - Тише, дети, проходите,

Нашу сказку не спугните…

 Сказка уж давно пришла,

 Очень деток ждет она!

 Где ты, сказка, покажись,

 Нам, ребяткам, отзовись.

**В.-** Ребята, проходите, присаживайтесь на стульчики.

 - Слышите, ребятки, кто-то плачет. (Идет Заяц и плачет).

 - Зайчик, что случилось? Почему ты плачешь?

**Зайчик** – Как же мне не плакать. Была у меня избушка лубяная, а у Лисы – ледяная. Пришла весна, избушка у Лисы и растаяла. Попросилась Лиса ко мне, да меня же и выгнала.

**В.-** Ребята, а вы знаете из какой сказки Зайчик к нам пришел?

**Д.**- «Заюшкина избушка».

**В.**- Давайте с вами вспомним, кто обидел Зайчика?

 - А кто сначала хотел помочь Зайчику? А потом?

 - А кто помог выгнать Лису? Лису выгнали, а Зайчик остался в избушке.

 - Кого вам жалко? Почему?

 - А вы хотите помочь Зайчику?

**Д.**- Да.

**В.-** Давайте с вами сейчас превратимся в лесных (сказочных) жителей(зверей).

(Дети одевают костюмы, маски).

 - Сказка начинается. (Театрализация).

**В.**- Артистами ребята побывали,

 И сказку вы, ребята, показали.

 Артисты, зрители – все были хороши,

 Похлопаем друг другу от души.

 - Молодцы.

 - Ребята, а Лисичка и Зайчик хотят с вами поиграть.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»:

 - Лиса по лесу гуляла,

 зайчиков лиса искала.

 Вскоре лисонька устала,

 Легла и тут же задремала.

 Вдруг зайчишки прискакали,

 Они лисоньке сказали:

 «Лиса-лисонька, вставай

 И зайчишек догоняй!».

**В.**- У Зайчика появилось много друзей – это все, кто пытался ему помочь. Всех нас он приглашает на чай в свою избушку.