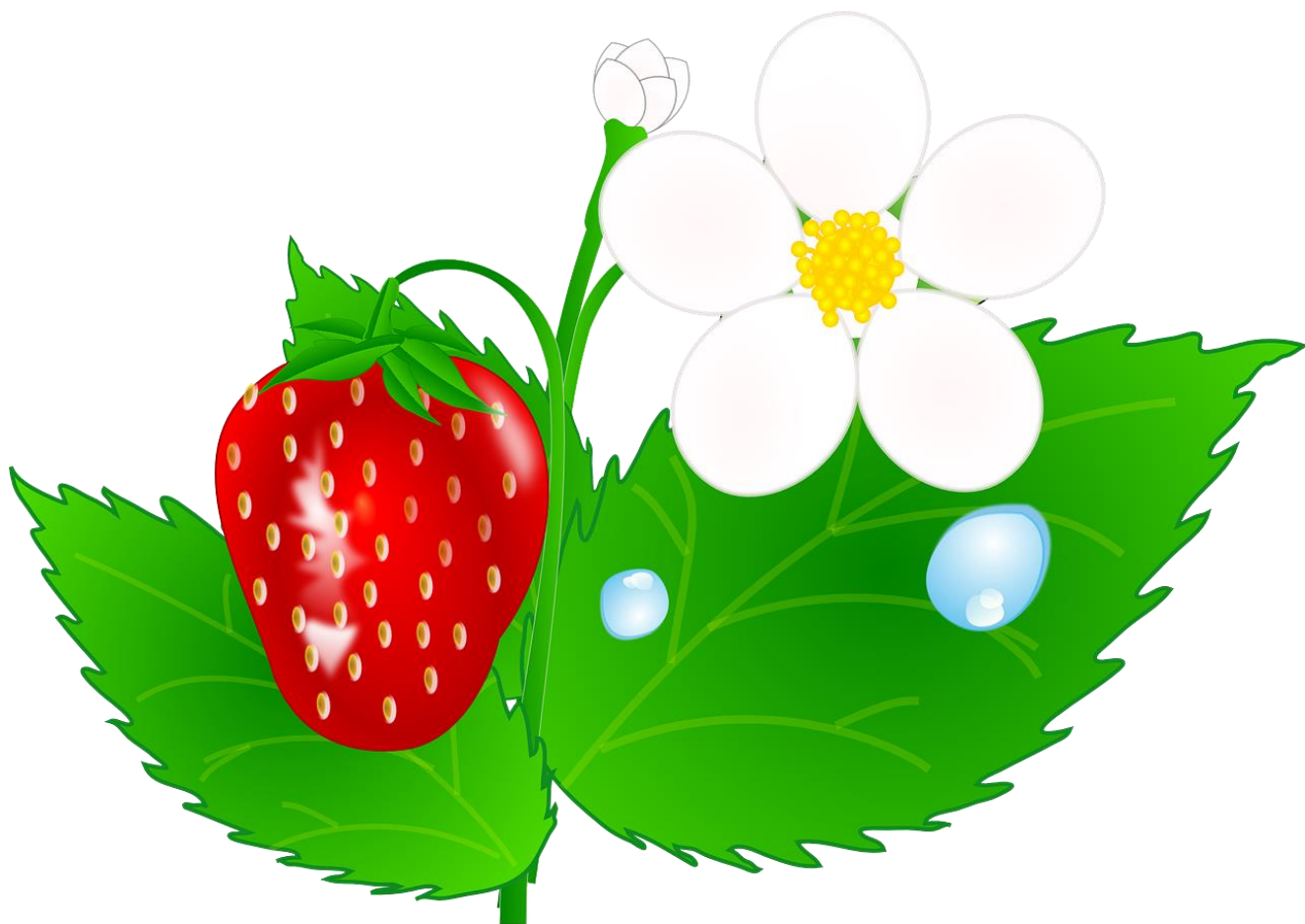


*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»
г. Нижний Новгород*

Паспорт Подготовительной группы №3 «Земляничка»



2023 - 2024 учебный год

Паспорт подготовительной группы в нашем детском саду включает информацию: технические характеристики, данные об образовательном процессе, о воспитателях, состав группы, данные о развивающей среде группы.

Техническая характеристика группы:

Раздевалка-13,7 кв.м;

Кладовка-2,7 кв.м;

Посудомойка-1,6 кв.м;

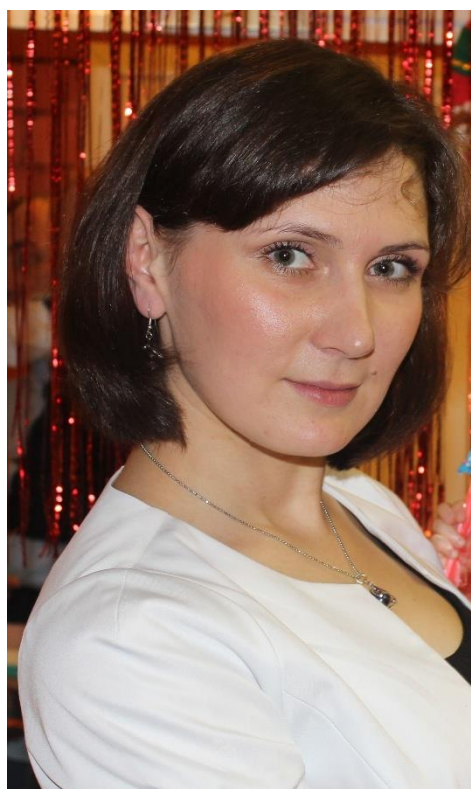
Группа-59,2 кв.м;

Туалет-14,8 кв.м.

Информация о воспитателях:



Евладова Алёна Андреевна



Соловьёва Мария Александровна

Состав группы:

В состав группы входит 19 детей: из них 9 мальчиков и 10 девочек.

Список группы:

1. Бовырина Надежда
2. Бурунова Вера
3. Виноградова Ксения
4. Галочкина Александра
5. Герб Михаил
6. Гребнева София
7. Диканский Марк

8. Зайцева Маргарита
9. Крайнова Анастасия
10. Марков Семён
11. Масленников Даниил
12. Орлова Алёна
13. Пармонов Сергей
14. Редников Артём
15. Рощина Кристина
16. Рыжков Никита
17. Щепкина Дарья
18. Юдин Егор
19. Юдинцев Егор

Цели и задачи реализации Основной образовательной программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребёнка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

Для достижения целей ОП первостепенное значение имеет решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно - тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от шести до семи лет)

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создаёт необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребёнок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Физиологическое развитие

В данный период идёт интенсивное развитие и совершенствование опорно - двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребёнка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребёнок начинает его сознательно направлять и удерживать на определённых предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребёнок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребёнка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приёмам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно - логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребёнка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребёнка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребёнком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Развитие личности

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребёнку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребёнка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчёт в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребёнка становится основой для морального развития ребёнка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной

сферы ребёнка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребёнка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно - значимой деятельности, т.е. ребёнок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7-летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребёнка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребёнок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создаёт свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более чётко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остаётся сюжетно - ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять своё поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Кризис 7 лет

К 7 году жизни у ребёнка наступает очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребёнка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаюсь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Причина кризиса 7 лет состоит в том, что ребёнок перерос ту систему отношений, в которую он включён. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребёнок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой».

Ребёнок начинает регулировать своё поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определённые требования.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Э. Эриксон говорит, что дети в это время "стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально "приемлемые рамки". Он выразил суть конфликта формулой "инициатива против чувства вины". Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Общение ребёнка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребёнок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребёнка.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнёра (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребёнка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребёнком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развитие половой идентификации,
- формирование «внутренней позиция школьника», то есть осознанное желание ребёнка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

При завершении **дошкольного развития** дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок уже обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- центр двигательной активности для организации игр средней и малой подвижности в групповых помещениях;
- центр безопасности для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр игры для организации сюжетно-ролевых детских игр;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр творчества детей.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путём чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Меню»;
3. Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ);
4. Советы специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей);
5. Советы родителям (консультации и рекомендации воспитателя);
6. Полка для работ по лепке;
7. Индивидуальные папка с работами воспитанников;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.





Центр патриотического воспитания

1. Флаг;
2. Стенд с портретом президента и символами государства;
3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»;
4. Дидактическое пособие «Расскажите детям о московском Кремле»;
5. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
6. Игра – занятие «Государственные символы России»;
7. Комплекты открыток о городах России;
8. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война».



Центр творчества детей

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Демонстрационный материал «Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины».



Центр безопасности

1. Макет перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;
6. Светофор;
7. Правила дорожного движения обучающая детская игра - лото «Юный пешеход»;
8. Развивающая игра «Азбука безопасности».



Центр логики и математики

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Логико-математические игры: «Блоки Дьенеша», палочки «Кюзинера», «Игровизор», «Танграмм»;
3. Наборы геометрических фигур;
4. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта»;
5. Настольно - печатные игры.



Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.

1. Ёмкости разного размера, мерные кружки, лейки, формочки, трубочки, мыло, воронки, лопатки, мензурки;
2. Предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы,

мерные ложки, банки, бутылки, крышки, верёвочки, воздушные шарики, султанчики, ленточки, крупы, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, клубочки ниток, салфетки, трафареты, цветные стёклышки, лупа, шнуровка, папка с описанием опытов и т.д.;

3. Инструментарий для опытов;
4. Весы;
5. Стол вода- песок;
6. Комнатные растения;
7. Гербарий, природный материал (жёлуди, шишки, ракушки, береста, камушки, скорлупа, веточки, листья и т.д.);
8. Календарь природы;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Наглядно - дидактические материалы;
11. Лейки, фартуки;
12. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
13. Разные виды энциклопедий;
14. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;
15. Альбом «Времена года».



Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.

Книжный уголок

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Литература по возрасту;
3. Портреты писателей и поэтов.



Центр речевого развития «Грамотейка»

1. Книжный уголок «Почитай - ка» (детская литература, портреты писателей, тематические выставки);
2. Материалы для театрализованной деятельности: пальчиковый театр, настольный театр, фланелеграф;
3. Художественная литература;
4. Модели сказок;
5. Дидактические игры по развитию речи;
6. Последовательные и сюжетные картинки.

Центр конструирования

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Деревянный конструктор;
5. Строительные инструменты;
6. Каски.



Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.

1. Металлофон, гитара, бубен, маракасы, бубенцы, треугольник, колокольчики, погремушки;
2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
3. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
4. Портреты русских и зарубежных композиторов.



1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Теневой театр;
5. Пальчиковый театр.



Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях)

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли (большие и маленькие);
5. Мешочки с песком;
6. Массажные дорожки и коврик;
7. Гимнастические палки;
8. Ленточки;
9. Тихий тренажер;
10. Стенка осанки;
11. Скакалки;
12. Игра «Городки»;
13. Игра «Боулинг»;
14. Комплект мягких модулей;
15. Флажки;
16. Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
17. Картотека:
 - Физкультминуток;
 - Подвижных игр;
 - Дидактические игры по ФИЗО;
 - Утренней гимнастики;
 - Гимнастика после сна;
 - Зрительная гимнастика;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Пальчиковая гимнастика.





Центр игры,
содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых
детских игр, предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Овощи, фрукты;
5. Сумки;
6. Атрибуты для магазина «Игрушки», «Посуда».



Больница»

1. Набор доктора;
2. Кукла «Доктор»;
3. Стол, стулья;
4. Медицинская сумка;
5. Коробочки, баночки.



Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Задача: социально - коммуникативное развитие

1. Комплект мебели: диван, стол, стулья;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски, горшок, ванночки;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги;
7. Подушки, скатерть;
8. Телефоны;
9. Куклы Барби
10. Мебель д/кукол Барби.



Сюжетно - ролевая игра «Шофёр»

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Желз, свисток;
6. Светофор;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые.





Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

1. Шапочки, фартуки;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок;
4. Зеркало;
5. Баночки;
6. Расчески, фены, заколки, ободки, браслеты, бусы;
7. Фартук парикмахера



По областям:

- Социально - коммуникативное развитие: «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина;
- Познавательное развитие: «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа И. А. Помораева, В. А. Позина; «Развитие познавательных способностей дошкольников» подготовительная группа Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова; «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа О. А. Соломенникова; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада» О.Б. Дыбина;
- Речевое развитие: «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа В. В. Гербова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;
- Художественно - эстетическое развитие: «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа Л. В. Куцакова; «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа Т.С. Комарова;
- Физическое развитие: «Игровая деятельность в детском саду» Н. Ф. Губанова; «Физическая культура а детском саду» подготовительная группа. Л. И. Пензулаева