



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**

603074, г. Нижний Новгород, ул. Куйбышева, д.19. тел/факс +7 831 241-19-68
e-mail: n.n.mdou40@yandex.ru
(МБДОУ «Детский сад № 40»)

Принята
на Педагогическом совете
от 28.03.2023 г. № 3

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №40»
от 28.03.2023 г. № 23-од

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
(для детей от 5 до 7 лет) срок реализации: 16 месяцев**

Автор программы:
старший воспитатель
Савина Н.В.

город Нижний Новгород,
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика».....	5
5. Организационно-педагогические условия.....	6
5.1. Организация образовательного процесса.....	6
5.2. Методы работы.....	7
5.3. Принципы обучения.....	7
5.4. Материально-техническое обеспечение.....	8
6. Учебный план.....	9
7. Календарный учебный график.....	10
8. Рабочая программа.....	11
9. Формы промежуточной аттестации.....	15
10. Методическая литература.....	16
Приложение.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (для детей 5-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы: познавательная направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, для сообщения полезных сведений из истории математики.

Программа соответствует индивидуальным возрастным особенностям детей.

1.2 Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа выступает как углубление и расширение содержания работы по формированию элементарных математических представлений. Отличительные особенности данной программы «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, отношения между числами натурального ряда, формирует устойчивый интерес к математическим заданиям, развивает внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет.

Форма обучения: очная.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса - традиционная.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - дети в возрасте 5-7 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 3 человек.

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 16 месяцев:

- 1-й год обучения (дети в возрасте 5-6 лет), 8 месяцев, 32 занятия, с октября по май;

- 2-й год обучения (дети в возрасте 6-7 лет), 8 месяцев, 32 занятия, с октября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю у каждой возрастной группы.

Продолжительность занятия:

дети в возрасте 5-6 лет - 25 минут,

дети в возрасте 6-7 лет - 30 минут.

2.Актуальность программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми высокий уровень познаний.

Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

3. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: создание психолого-педагогических условий для развития математических способностей дошкольников.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать мыслительные операции (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- вводить в активную речь детей элементарные математические термины.

2. Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воотображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Воспитательные

- воспитывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.
- воспитывать умение планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная математика»

К концу обучения по данной программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Модуль «Количество и счёт»
Сформированы знания: <ul style="list-style-type: none">- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;- о составе чисел первого десятка;- о знаках «>, <, =» для записи сравнения;

<p>- о знаках «+ , - , =» для записи сложения и вычитания;</p> <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; - сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала; - соотносить цифру с количеством предметов; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; - называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
Модуль «Величина»
<p>Сформированы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об измерении длины предметов на глаз, непосредственно и с помощью мерки; - о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты, величины; - о простейших случаях деления фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить части целого и целое по известным частям; - непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; - практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
Модуль «Формы»
<p>Сформированы знания о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде.</p> <p>Сформированы представления о такой геометрической фигуре, как угол, и его видах: прямой, острый, тупой, приёме определения углов с помощью модели прямого угла.</p>
Модуль «Пространственно-временные представления»
<p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); - называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. <p>Развито представление о прямой и кривой линиях, отрезке, луче, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Развито умение определять время по часам с различными интервалами: час, полчаса, четверть часа и без четверти часа.</p>

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - занятия, где теоретические и практические части интегрированы. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Содержание работы с воспитанниками, формы организации, методики, приёмы и технологии работы с детьми, используемые в процессе реализации программы подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется средствами игры: дидактические игры и упражнения, игровые приёмы обучения. При проведении занятий создаётся ситуация

успеха у ребёнка для воспитания уверенности в собственных силах, успешности, желания использовать приобретённые навыки в повседневной жизни.

5.2. Методы работы

1. **Словесные:** рассказ, беседа, объяснение, вопросы и т.д.
2. **Практические:** сюрпризный момент, занимательные упражнения, моделирование, конструирование, включение игровых персонажей.
3. **Наглядные:** наблюдение, рассматривание (картин, макетов, схем), использование мультимедиа, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- погрупповая;
- индивидуальная.

5.3. Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами работа строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Модули программы:

1. «Количество и счет».
2. «Величина».
3. «Формы».
4. «Пространственно-временные представления»

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- повторение изученного материала;
- физкульт минутка;
- объяснение нового материала: показ, работа с демонстрационным и раздаточным материалом;
- гимнастика для глаз;

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

5.4. Материально-техническое обеспечение

<p>Модуль «Количество и счет»</p>	<p>Кабинет занимательной математики Оборудование: столы и стулья детские регулируемые по высоте (3 стола, 3 стула), магнитно-меловая доска, интерактивное оборудование. Материал демонстрационный: наборное полотно, набор геометрических фигур, музыкальные игрушки: телефон, молоток, колокольчик, бубен, флажки разные по форме и цвету, цифры от 0 до 9, знаки (+), (-), (=), (>), (<), набор игрушек (животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт), карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10, игрушки разные по размеру, иллюстрации для составления, арифметических задач с изображением озера, вазы для цветов, кормушки для птиц, аквариума, полянки, улицы, корзины, «волшебный мешочек». Материал раздаточный: наборное полотно, пенал с геометрическими фигурами, счетные палочки, мелкие игрушки (уточки, грибочки, помидорки, яблочки, матрёшки), наборы цифр от 0 до 9, знаки (+), (-), (=), (>), (<), карточки с двумя, тремя, четырьмя, пятью полосками, карточки для решения задач, детские счеты, картинки для составления арифметических задач, касса цифр, палочки Кюизенера, наборы магнитных карточек: «Знаки действий», «Для устного счета», «Числовая горка», «Цифры», «Числа от 1 до 20», лото «Цифры», д/и «Весёлый счет».</p>
<p>Модуль «Величина»</p>	<p>Кабинет занимательной математики Оборудование: столы и стулья детские регулируемые по высоте (3 стола, 3 стула), магнитно-меловая доска, интерактивное оборудование. Материал демонстрационный: карандаши разные по размеру, ленточки разные по длине и ширине, игрушки разные по размеру, картинки с изображением многоэтажных домов, пирамидки разные по размеру, сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел, весы. Материал раздаточный: мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов, «ремешки» разные по размеру, мерки для измерения сыпучих и жидких тел (столовая, десертная, чайная ложки), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, д/и «Учимся сравнивать»,</p>

<p>Модуль «Формы»</p>	<p>Кабинет занимательной математики Оборудование: столы и стулья детские регулируемые по высоте (3 стола, 3 стула), магнитно-меловая доска, интерактивное оборудование. Материал демонстрационный: геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед, разные многоугольники, набор плоскостных геометрических фигур, «волшебный мешочек». Материал раздаточный: пенал с геометрическими фигурами, мягкая проволока, геометрические мозаики и головоломки, танграммы, блоки Дьенеша, кубики Никитина, д/и: «Фигуры», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».</p>
<p>Модуль «Пространственно-временные представления»</p>	<p>Кабинет занимательной математики Оборудование: столы и стулья детские регулируемые по высоте (3 стола, 3 стула), магнитно-меловая доска, интерактивное оборудование. Материал демонстрационный: карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий, модель дней недели, модель года, модель суток, модель дома с окнами (сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра), картинки с изображением частей суток, разные виды часов. Материал раздаточный: счетные палочки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, тетради в клетку, белые листы бумаги, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, модель часов, д/и: «Где спрятался мышонок?», «Части суток»</p>

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(с октября по май мес. учебного года)

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов
1.	Модуль «Количество и счёт»	11
2.	Модуль «Величина»	4
3.	Модуль «Формы»	4
4.	Модуль «Пространственно-временные представления»	11

5.	Промежуточная аттестация	2
Итого часов		32
Длительность одного занятия		25 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/25 минут
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/100 минут
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (час/мин)		32/800 минут

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов
1.	Модуль «Количество и счёт»	14
2.	Модуль «Величина»	10
3.	Модуль «Формы»	3
4.	Модуль «Пространственно-временные представления»	3
5.	Промежуточная аттестация	2
Итого часов		32
Длительность одного занятия		30 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/30 минут
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/120 минут
Количество занятий в год/объём учебной нагрузки (час/мин)		32/960 минут

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Содержание	Старшая группа (5-6 лет)		
		1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1.	Начало учебного года	01.09		
2.	Начало занятий	01.10		
3.	Окончание учебного года и занятий	31.05		
4.	Начало занятий	16:25	17:00	17:35
		16:50	17:25	18:00
5.	Окончание занятий	16:50	17:25	18:00
6.	Продолжительность занятия	25 минут		

7.	Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
8.	Промежуточная аттестация	два раза в год

№ п/п	Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)		
		1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
1.	Начало учебного года	01.09		
2.	Начало занятий	01.10		
3.	Окончание учебного года	31.05		
4.	Начало занятий	16:10	16:50	17:30
		16:40	17:20	18:00
5.	Окончание занятий	16:40	17:20	18:00
6.	Продолжительность занятия	30 минут		
7.	Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю		
8.	Промежуточная аттестация	два раза в год		

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения - 32 занятия

№ занятия, тема	Содержание работы
Модуль «Количество и счёт»	
1. Промежуточная аттестация	Выявление сформированности знаний детей.
2. «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»	Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепление понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки $=$ и \neq .
3. «Отношение: часть – целое». Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Формирование представления о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+».
4. «Удаление части из целого (вычитание)». Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».
5. «Взаимосвязь между целым и частью»	Закрепление представлений о действиях сложения и вычитания (на наглядном материале).

6.«Число 1. Цифра 1»	Знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.
7.«Число 2- Цифра 2»	Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
8.«Число 3. Цифра 3»	Знакомство с образованием и составом числа 3.
9.«Число 4. Цифра 4»	Знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.
10.«Представление о числовом отрезке»	Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
11.«Число 5. Цифра 5»	Знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.
12.«Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше»	«Столько же» - формирование представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. «Больше. Меньше. Знаки «>» и «<» - закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; знакомство со знаками «>» и «<».
Модуль «Величина»	
13. «Сравнение предметов»	Сравнение предметов по длине.
14. «Сравнение предметов»	Сравнение предметов по ширине.
15. «Сравнение предметов»	Сравнение предметов по высоте.
16. «Сравнение предметов»	Сравнение предметов по величине.
Модуль «Формы»	
17.«Геометрические фигуры»	Деление квадрата на 2-4 части.
18.«Геометрические фигуры»	Деление круга на 2, 4, 8 частей.
19.«Ломаная линия, многоугольник».	Знакомство с понятием ломаная линия, многоугольник.
20.«Представление об углах и видах углов»	Формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
Модуль «Пространственно-временные представления»	
21.«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнение пространственных отношений: на, над, под.
22.«Пространственные отношения: справа, слева»	Развитие пространственных отношений, уточнение отношения справа, слева.
23.«Пространственные отношения: между, посередине».	Уточнение пространственных отношений: между, посередине.
24.«Пространственные отношения: внутри, снаружи».	Уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи.

25.«Точка, линия. Прямая и кривая линия».	Формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях.
26.«Отрезок, луч»	Формирование представления об отрезке и луче.
27.«Замкнутые и незамкнутые линии».	Формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии.
28.«Пространственные отношения: впереди, сзади»	Уточнение пространственных отношений: впереди, сзади.
29.«Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Дни недели»	Уточнение временных отношений: раньше- позже, сначала, потом. Закрепление представлений о днях недели и их последовательности.
30.«Временные отношения: части суток»	Закрепление представлений о днях недели и их последовательности.
31.«Временные отношения: времена года»	Уточнение представлений о сменяемости времён года.
Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»	Закрепление полученных знаний, выявление уровня освоения программы первого года обучения.

Второй год обучения - 32 занятия

№ занятия, тема	Содержание работы
Модуль «Количество и счёт»	
1.Промежуточная аттестация	Выявление информированности знаний, которыми дети овладели в прошлом году.
2.«Повторение: числа 1-5»	Образование, написание, состав чисел. Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=, <, >». Знакомство с арифметической задачей.
3.«Число 6. Цифра 6»	Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.
4.«Число 6. Цифра 6»	Закрепление состава числа 6.
5.«Число 7. Цифра 7»	Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7.
6.«Число 7. Цифра 7»	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, состава числа 7.
7.«Число 7. Цифра 7»	Закрепление представлений о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.
8.«Число 8. Цифра 8».	Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8.
9.«Число 8. Цифра 8»	Формирование счетных умений в пределах 8.
10.«Число 8. Цифра 8»	Повторение приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
11.«Число 9. Цифра 9»	Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

12.«Число 9. Цифра 9»	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
13.«Число 0. Цифра 0»	Формирование представления о числе 0, знакомство с цифрой 0.
14.«Число 0. Цифра 0»	Закрепление представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.
15.«Число 10»	Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи.
Модуль «Величина»	
16.«Длиннее, короче»	Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.
17.«Измерение длины»	Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки. Знакомство с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.
18.«Измерение длины»	Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.
19.«Измерение длины»	Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.
20.«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	Формирование представления о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
21.«Измерение массы»	Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, знакомство с меркой 1 кг.
22.«Измерение массы»	Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью весов.
23.«Объем. Сравнение по объему»	Формирование представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.
24.«Измерение объема»	Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.
25.«Площадь. Измерение площади»	Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.
Модуль «Формы»	
26.«Шестиугольник»	Знакомство с новым видом многоугольников - «шестиугольник».
27.«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.
28.«Пирамида. Конус. Цилиндр».	Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
Модуль «Пространственно-временные представления»	
29.«Часы»	Знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам с точностью до одного часа.
30. «Время»	Развитие умения определять время по часам с интервалом полчаса.
31. «Время»	Развитие умения определять время по часам с интервалом четверть часа и без четверти часа.
32.Промежуточная аттестация: итоговое занятие – викторина «Знатоки математики»	Закрепление полученных знаний, выявление уровня сформированности освоения программы.

8.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» проводится 2 раза в год. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете. Итоговым мероприятием освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является викторина «Знатоки математики».

Критерии	Обозначение
«сформирован» - обучающийся полностью усвоил материал	С
«формируется» - обучающийся частично усвоил материал	Ф
«точка роста» - обучающийся не усвоил материал	Т

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2001.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2002.
3. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 2001.
4. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 — 272 с.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1999.
7. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1998.
8. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
10. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению детей 5-7 лет математике. Москва: издательство Гном и Д, 2008.
11. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
12. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006
13. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994..
15. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
16. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- СПб «Детство – Пресс», 2004.
17. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.

Протокол №__
 промежуточной аттестации по завершению первого года обучения
 по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы
 «Занимательная математика»
 (для детей 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:
 _____ (Ф.И.О.)

№	Ф.И.ребёнка	Показатели							Результат
		Количество и счёт	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры и формы	Графические навыки	Логические задачи	

Протокол №__
 промежуточной аттестации по завершению первого года обучения
 по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы
 «Занимательная математика»
 (для детей 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:
 _____ (Ф.И.О.)

№	Ф.И.ребёнка	Показатели							Результат
		Количество и счёт	Величина	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Геометрические фигуры и формы	Графические навыки	Логические задачи	