

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №40»*

***Паспорт
Первой
младшей
группы
«Малинка»***

Добро пожаловать!

Наш герб.



Наш девиз

Мы ягодки малинки -

Мамины половинки.

Мы умеем жить и не тужить,

Крепкой дружбой дорожить.

Нас не разольешь водой,

Друг за друга мы горой.

Приходите в гости к нам.

Группа "Малинка" будет рада вам.

Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Помогает воспитанникам расти и развиваться:

ВОСПИТАТЕЛЬ:

**Буянова Анастасия
Андреевна.**

Не пускают маму в сад?

Не грусти, приятель.

Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!

Нам семья вторая - группа,

Здесь игрушки и уют,

А скучать и плакать – глупо,

мамы вечером придут.

Игры, песни очень кстати подобрал нам воспитатель.

В группе весело у нас каждый день и каждый час!



В нашей группе воспитываются 6 шустрых мальчиков и 10 очаровательных девочек в возрасте от 2 до 3 лет. Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают интересные занятия, красочные книги, иллюстрации, пособия, развивающие игры. Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.



Список воспитанников первой младшей группы «Малинка»:

1. Зиновьев Макар
2. Давыдова Арина
3. Королев Тимур
4. Кудина Евгения
5. Вовк Лев
6. Шагина Кира
7. Бегушева Ксения
8. Климахина Амелия
9. Сорокин Максим
10. Демидов Максим
11. Хецуриане Матео
12. Мочалова Алиса
13. Овчинникова София
14. Кудалина Есения
15. Кудалин Марк



Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15м/с);
- домашние задания воспитанникам не задаются;
- в летний период занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и тематические праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок по времени).

Режимные моменты	2-3 года
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.	7.35-7.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность.	8.30-9.30
Второй завтрак.	9.30-9:40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:40-11:00
Возвращение с прогулки. Игры.	11.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11:30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём. Игры. Закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, труд, занятия по подгруппам.	15.50-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	

Режим занятий помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

День недели	Занятия
понедельник	<p>Познавательная деятельность Окружающий мир: Предметное окружение (1, 2, 4 нед.) Природа (3 нед.) 8:40-8:50 (1 подгруппа) 8:55-9:05 (2 подгруппа)</p> <p>Физическая культура 9:15-9:25</p>
вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 8:50-9:00</p> <p>Познавательная деятельность Математические представления 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>
среда	<p>Речевое развитие 8:30-8:40 (1 подгруппа) 8:45-8:55 (2 подгруппа)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>
четверг	<p>Физическая культура 8.40-8:50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>

пятница

Художественно-эстетическое развитие

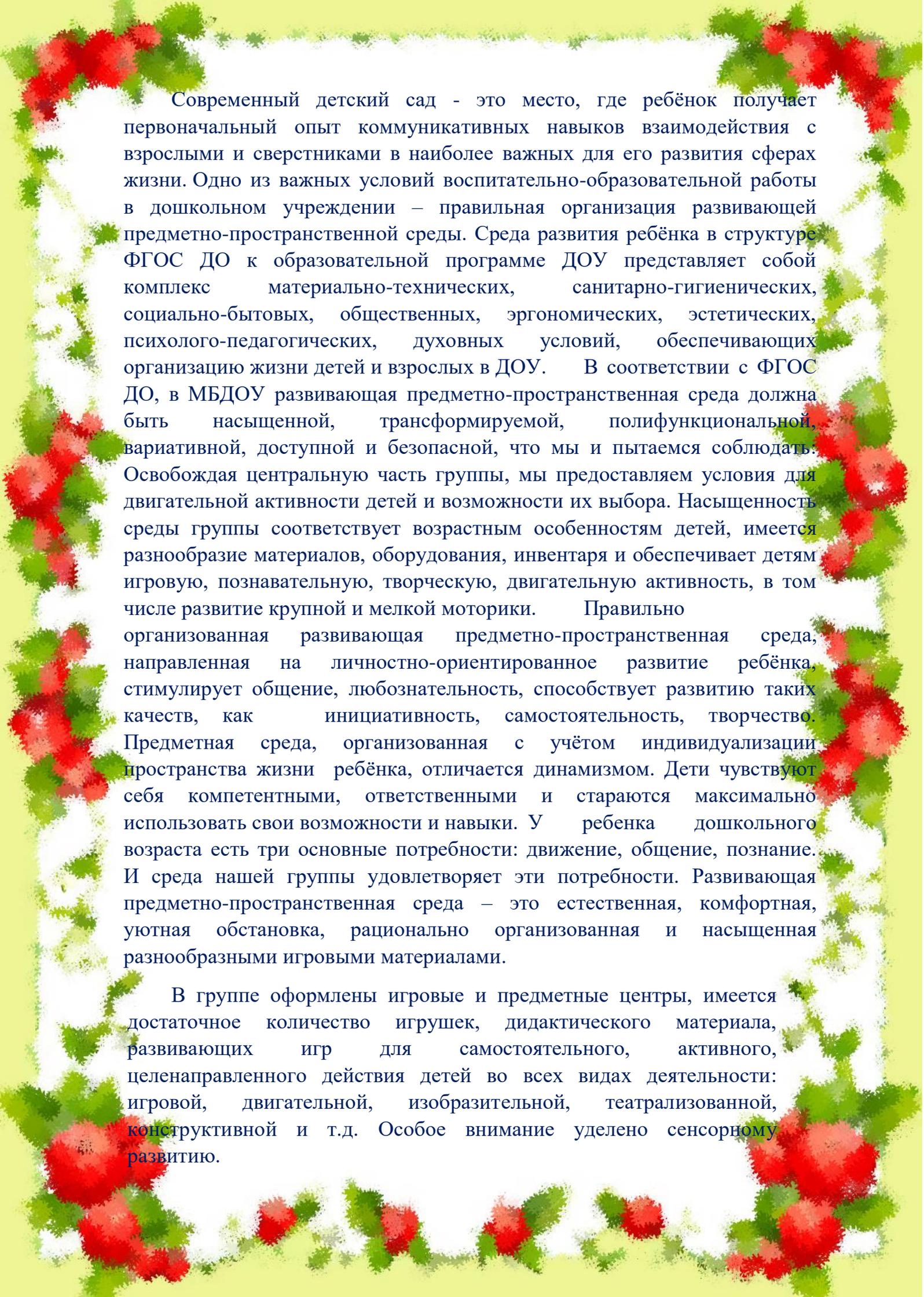
Музыкальная деятельность

8:50-9:05

Речевое развитие

9:00-9:10 (1 подгруппа)

9:15-9:25 (2 подгруппа)



Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС ДО к образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО, в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что мы и пытаемся соблюдать. Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: движение, общение, познание. И среда нашей группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Особое внимание уделено сенсорному развитию.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный уголок для родителей;
2. Информационный стенд «Жизнь в нашей группе»; стенд «Меню»;
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Папки-передвижки;
5. Подставка для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество»;
6. Уголок творчества;
7. 2 скамейки для переодевания детей;
8. 23 индивидуальных шкафчика для раздевания;
9. Одна полочка для обуви;
10. Групповая комната – 50,1 м, туалетная комната – 9,4 м, раздевалка – 14,5 м



Групповая комната.



Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Совочки, формочки, ведерки разного размера
2. Игра «Поймай рыбку»
3. Лодки разного размера

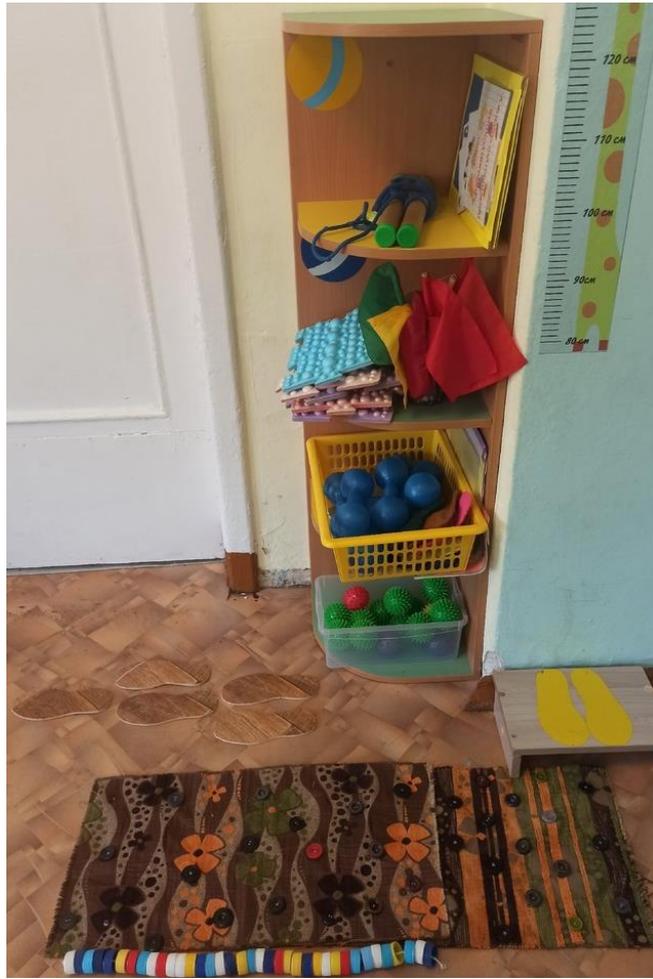


Центр двигательной активности для развития основных движений.

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Мячи резиновые (разного размера), 2 больших, 2 средних, 2 маленьких.
2. Флажки – 10шт, платочки – 15шт
3. Обручи – 3 штуки.
4. Коврик массажный - набор.
5. Шнур короткий(плетеный).
6. Кегли (набор)
7. Кольцеброс – 2шт.
8. Мешочек малый с грузом – 10шт.
9. Мячики-ёжики 10шт.





Центр изоделятельности и творчества детей.

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, кисточки для рисования, цветные карандаши, баночки для воды.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.



Центр сенсорики и конструирования

Для организации предметной среды и игры составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов: формы, цвета, размера. Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Пирамидки разного размера.
2. Неваляшки разного размера .
3. Деревянный конструктор .
4. Конструктор среднего и крупного размера.
5. Элементы для завинчивания и развинчивания пластмассовые.
6. Сортеры разные (домики, машинки и кубики) разной величины.
7. Игра «Сложи узор».
8. Мозаика для самых маленьких.
9. Сортеры-пирамидки разного размера.
10. Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», «Больше-меньше», «Эмоции»
11. Лабиринты для развития мелкой моторики разного размера.
12. Юла – карусель 3 шт.
13. Игра «Шнуровка».
14. Кубики с картинками «Сложи картинку» разной тематики.
15. Пазл деревянный крупный.
16. Домино с разной тематикой
17. Кубики большие (строитель)





Центр сюжетно–ролевых игр

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Игрушки, изображающие предметы труда и быта:(телефон, сумочки, корзинки и т.д.).
2. Сюжетно-ролевая игра **«Семья»**: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).
3. **«Парикмахерская»**: игрушечные наборы для парикмахерских(зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен)
4. **«Гараж»**: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.



Центр театрализации и музицирования

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2. Музыкальные инструменты
3. Музыкальные игрушки
4. Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный.
5. Декорации, театральные атрибуты.
6. Шапочки, маски.
7. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, бусы, ободки, короны, браслеты, шапочки, шляпы, косынки.





Центр познания и коммуникации (книжный уголок) для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Тематическая подборка детской литературы (песенки, русские народные сказки, потешки, стишки)
2. Иллюстрации к сказкам
3. Ферма - макет
4. Фигурки домашних и диких животных
5. Развивающая игра «Мамы и малыши домашних животных»
6. Картинки животных (домашние и дикие)



