

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №40»*

***Паспорт
Первой
младшей
группы
«Малинка»***

Добро пожаловать!

Наш герб.



Наш девиз

Мы ягодки малинки -

Мамины половинки.

Мы умеем жить и не тужить,

Крепкой дружбой дорожить.

Нас не разольешь водой,

Друг за друга мы горой.

Приходите в гости к нам.

Группа "Малинка" будет рада вам.

Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Помогает воспитанникам расти и развиваться:

ВОСПИТАТЕЛЬ:

**Буянова Анастасия
Андреевна.**

Не пускают маму в сад?

Не грусти, приятель.

Вместо мамы у ребят в группе воспитатель!

Нам семья вторая - группа,

Здесь игрушки и уют,

А скучать и плакать – глупо,

мамы вечером придут.

Игры, песни очень кстати подобрал нам воспитатель.

В группе весело у нас каждый день и каждый час!



В нашей группе воспитываются 6 шустрых мальчиков и 10 очаровательных девочек в возрасте от 2 до 3 лет. Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают интересные занятия, красочные книги, иллюстрации, пособия, развивающие игры. Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения. В нашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.



Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15м/с);
- домашние задания воспитанникам не задаются;
- в летний период занятия не проводятся (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и тематические праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок по времени).

Режимные моменты	2-3 года
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.	7.35-7.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность.	8.30-9.30
Второй завтрак.	9.30-9:40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:40-11:00
Возвращение с прогулки. Игры.	11.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11:30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём. Игры. Закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Игры, труд, занятия по подгруппам.	15.50-18.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	

Режим занятий помогает систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПиНа о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

День недели	Занятия
понедельник	<p>Познавательная деятельность Окружающий мир: Предметное окружение (1, 2, 4 нед.) Природа (3 нед.) 8:40-8:50 (1 подгруппа) 8:55-9:05 (2 подгруппа)</p> <p>Физическая культура 9:15-9:25</p>
вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 8:50-9:00</p> <p>Познавательная деятельность Математические представления 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>
среда	<p>Речевое развитие 8:30-8:40 (1 подгруппа) 8:45-8:55 (2 подгруппа)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>
четверг	<p>Физическая культура 8.40-8:50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:00-9:10 (1 подгруппа) 9:15-9:25 (2 подгруппа)</p>

пятница

Художественно-эстетическое развитие

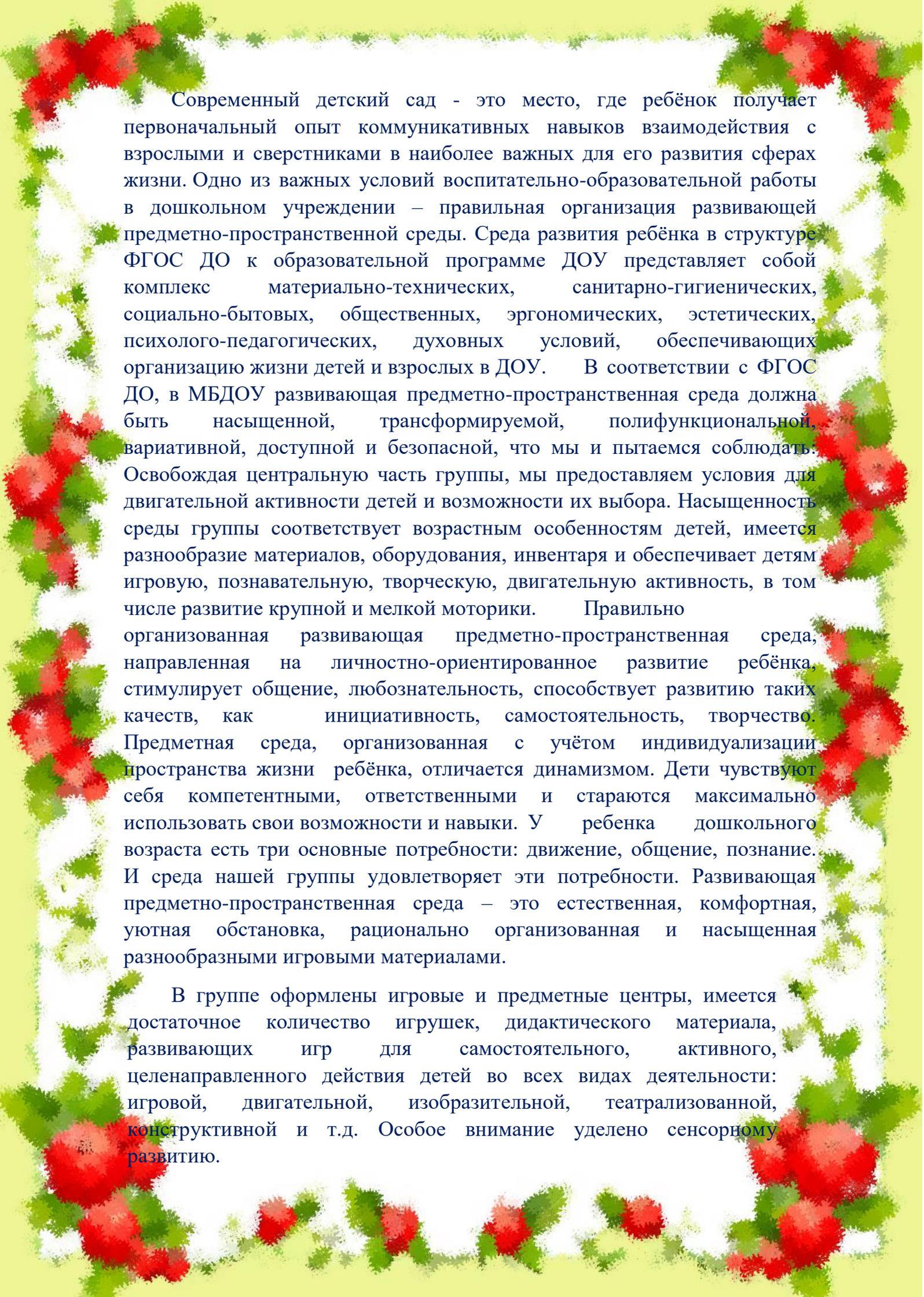
Музыкальная деятельность

8:50-9:05

Речевое развитие

9:00-9:10 (1 подгруппа)

9:15-9:25 (2 подгруппа)



Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС ДО к образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО, в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что мы и пытаемся соблюдать. Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно-ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: движение, общение, познание. И среда нашей группы удовлетворяет эти потребности. Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Особое внимание уделено сенсорному развитию.

РАЗДЕВАЛКА

1. Информационный уголок для родителей;
2. Информационный стенд «Жизнь в нашей группе»; стенд «Меню»;
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Папки-передвижки;
5. Подставка для выставки детских поделок из пластилина «Наше творчество»;
6. Уголок творчества;
7. 2 скамейки для переодевания детей;
8. 23 индивидуальных шкафчика для раздевания;
9. Одна полочка для обуви;
10. Групповая комната – 50,1 м, туалетная комната – 9,4 м, раздевалка – 14,5 м



Групповая комната.



Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Совочки, формочки, ведерки разного размера
2. Игра «Поймай рыбку»
3. Лодки разного размера

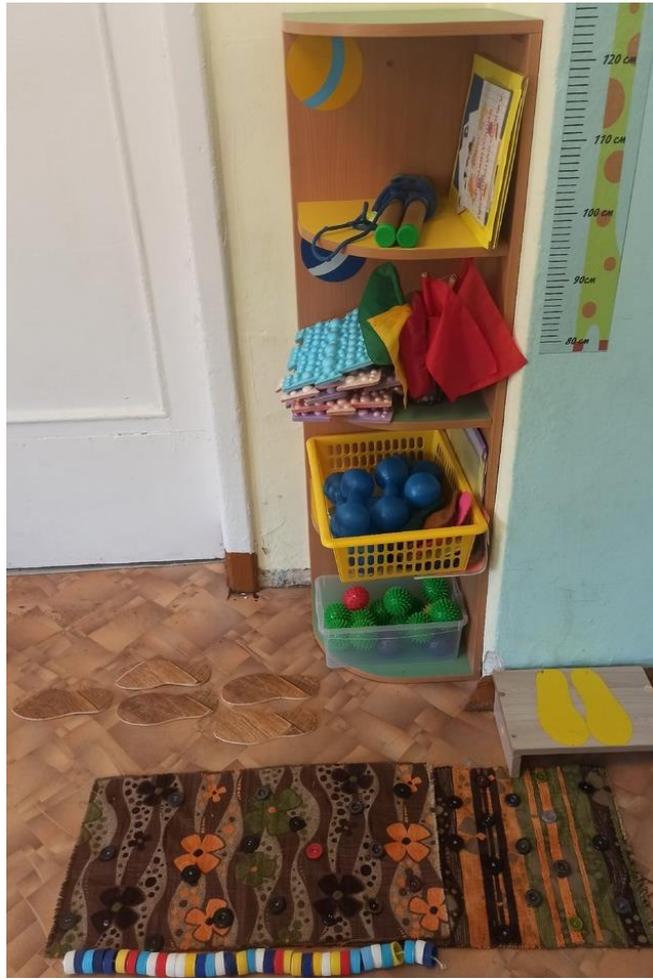


Центр двигательной активности для развития основных движений.

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Мячи резиновые (разного размера), 2 больших, 2 средних, 2 маленьких.
2. Флажки – 10шт, платочки – 15шт
3. Обручи – 3 штуки.
4. Коврик массажный - набор.
5. Шнур короткий(плетеный).
6. Кегли (набор)
7. Кольцеброс – 2шт.
8. Мешочек малый с грузом – 10шт.
9. Мячики-ёжики 10шт.





Центр изоделятельности и творчества детей.

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, кисточки для рисования, цветные карандаши, баночки для воды.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.



Центр сенсорики и конструирования

Для организации предметной среды и игры составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов: формы, цвета, размера. Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Пирамидки разного размера.
2. Неваляшки разного размера .
3. Деревянный конструктор .
4. Конструктор среднего и крупного размера.
5. Элементы для завинчивания и развинчивания пластмассовые.
6. Сортеры разные (домики, машинки и кубики) разной величины.
7. Игра «Сложи узор».
8. Мозаика для самых маленьких.
9. Сортеры-пирамидки разного размера.
10. Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», «Больше-меньше», «Эмоции»
11. Лабиринты для развития мелкой моторики разного размера.
12. Юла – карусель 3 шт.
13. Игра «Шнуровка».
14. Кубики с картинками «Сложи картинку» разной тематики.
15. Пазл деревянный крупный.
16. Домино с разной тематикой
17. Кубики большие (строитель)





Центр сюжетно–ролевых игр

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Игрушки, изображающие предметы труда и быта:(телефон, сумочки, корзинки и т.д.).
2. Сюжетно-ролевая игра **«Семья»**: Комплект кукольной мебели; игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая); куклы пластмассовые; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); одежда для кукол; коляски; комплект постельных принадлежностей для кукол; гладильная доска, утюг, горшки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами).
3. **«Парикмахерская»**: игрушечные наборы для парикмахерских(зеркало, ножницы, расчески, щетки, фен)
4. **«Гараж»**: Машины разных размеров и назначения, набор инструментов.



Центр театрализации и музицирования

Наличие пособий, материалов и оборудования.

1. Альбомы с изображением музыкальных инструментов
2. Музыкальные инструменты
3. Музыкальные игрушки
4. Разные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный.
5. Декорации, театральные атрибуты.
6. Шапочки, маски.
7. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, бусы, ободки, короны, браслеты, шапочки, шляпы, косынки.





Центр познания и коммуникации (книжный уголок) для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Наличие пособий, материалов и оборудования

1. Тематическая подборка детской литературы (песенки, русские народные сказки, потешки, стишки)
2. Иллюстрации к сказкам
3. Ферма - макет
4. Фигурки домашних и диких животных
5. Развивающая игра «Мамы и малыши домашних животных»
6. Картинки животных (домашние и дикие)



